



## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre žiakov s narušenou komunikačnou  
schopnosťou

**Tvorivosť a humanizácia – základ našej  
práce**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED1, ISCED2**

Dĺžka štúdia: **deväť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

### **Predkladateľ:**

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Starozagorská 8, 040 23 Košice**

IČO: **31985921**

Riaditeľka školy: **Mgr.Silvia Tóthová**

Koordinátor pre vzdel. oblasti

ŠkVP: **Mgr. Katarína Gul'ašová**

Ďalšie kontakty: **telefón: 0948 167 577**

**info@zsstarozagorska.sk**

**[www.zsstarozagorska.sk](http://www.zsstarozagorska.sk)**

### **Zriadovateľ:**

Názov: **Magistrát mesta Košice**

Adresa: **Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice**

Kontakty: **telefón: 055/ 64 19 217**

**fax: 055/ 64 19 230**

Platnosť dokumentu od: **28.08.2011**

Schválené na pedagogickej rade **28.08.2024**

Schválené Radou školy **21.10.2024**

**Mgr. Silvia Tóthová**  
riaditeľka školy

# **OBSAH**

## **Úvod**

### **1. Všeobecná charakteristika školy**

- 1.1 Charakteristika školy
- 1.2 Charakteristika žiakov
- 1.3 Charakteristika pedagogického zboru
- 1.4 Ciele výchovy a vzdelávania
- 1.5 Priestorové a materiálne vybavenie školy
- 1.6 Podmienky na zaistenie bezpečností a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

### **2. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu**

- 2.1 Stupeň vzdelania
- 2.2 Profil absolventa
- 2.3 Vzdelávacie oblasti
- 2.4 Vzdelávacie štandardy
- 2.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s NKS
- 2.6 Pedagogické stratégie
- 2.7 Začlenenie prierezových tém

### **3. Vnútny systém kontroly a hodnotenia**

- 3.1 Hodnotenia žiakov
- 3.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenie zamestnancov
- 3.3 Hodnotenie školy
- 3.4 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

## Úvod

Podľa platnej legislatívy sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej aj „NKS“). Tento vzdelávací program je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé stupne vzdelávania.

Pre výchovu a vzdelávanie žiakov s NKS platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom

Vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov s NKS.

Vzdelávací program pre žiakov s NKS charakterizuje výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich. Je potrebné zabezpečiť úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka a rešpektovať úpravy vyplývajúce z narušenia komunikačnej schopnosti nielen vo vzdelávaní, ale i v hodnotení a klasifikácii.

Cieľom vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní je pripraviť žiakov na vzdelávanie na strednej škole s prihliadnutím na ich komunikačnú schopnosť a na možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

## **I. Všeobecná charakteristika školy**

### **1.1 Charakteristika školy**

Základná škola, Starozagorská 8, je plneorganizovaná. Do užívania bola odovzdaná roku 1989 ako 24 triedna základná škola s kapacitou 720 žiakov. Od prvého júla 1995 ako prvá základná škola v Košiciach získala právnu subjektivitu.

Škola sa nachádza na sídlisku KVP. Budova je štvorpodlažná s plochou 8400 m<sup>2</sup>. Súčasťou školy je veľká a malá telocvičňa s celkovou rozlohou 800 m<sup>2</sup>, školská kuchyňa a jedáleň. V súčasnej dobe priestory školy prenajímajú tri samostatné subjekty.

**Základná škola Starozagorská 8 zriadila a otvorila ako prvá v Košiciach v roku 2011 prvý ročník špeciálnej triedy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Na škole 8 špeciálnych tried pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.**

**Boli zriadené z dôvodu zabezpečenia optimálnych podmienok pre vzdelávanie a osobnostný rozvoj žiakov s narušeným vývinom reči, ktoré nemajú vytvorené v bežnej základnej škole.**

### **1.2 Charakteristika žiakov**

Žiakom špeciálnej triedy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou môže byť dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou ( ďalej NKS ) alebo s NKS v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktoré býva v meste Košice alebo jeho blízkom okolí. Väčšina žiakov dochádza z obvodov iných košických škôl a priláhlých obcí. Žiakom vytvárame vhodné podmienky na vzdelávanie, ktoré zabezpečujú kvalifikovaní špeciálni pedagógovia, logopédi. Žiaci prechádzajú po skončení primárneho vzdelávania, v prípade úspešnej korekcie do bežnej triedy.

### **1.3 Charakteristika pedagogického zboru**

Škola má kvalifikovaných zamestnancov, ktorí v rámci celoživotného vzdelávania si dopĺňajú vzdelanie prostredníctvom rôznych kurzov a školení. Škola má vlastného školského psychológa, má asistentov pedagóga, chýba špeciálny

pedagóg. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou. Na škole pracujú koordinátori pre primárnu prevenciu drogových závislostí, environmentálnu výchovu, školu podporujúcu zdravie, výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý úzko spolupracuje s rodičmi a vedením školy pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a kariérny poradca profesijnej orientácie žiakov nižšieho stredného vzdelávania. V špeciálnych triedach pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pracujú kvalifikovaní pedagógovia logopédi s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva. Učiteľ v špeciálnych triedach vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej intervencie – diagnostiky, terapie a prevencie, žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

Prioritou školy je naďalej podporovať vzdelávanie pedagógov v oblasti zavádzania a využívania IKT v jednotlivých predmetoch.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj seba rozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi kompetenciami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

#### **1.4 Ciele výchovy a vzdelávania**

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom vzdelávaní a nižšom strednom vzdelávaní.

### **1.5 Priestorové a materiálne vybavenie školy**

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne : veľkú a malú telocvičňu, logopedické triedy v jednej z tried sa nachádza interaktívna tabuľa, odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie, učebňu výpočtovej techniky, učebňu dejepisu, geografie. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie logopedických kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Veľká časť inventáru kabinetných zbierok pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Škola má k dispozícii ihrisko s umelou trávou, vedľa ktorého je školské ihrisko s atletickou dráhou.

#### *Organizácia vyučovania:*

Vyučovanie je organizované podľa rozvrhu hodín, ktorý je schválený riaditeľom školy. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka, podpísaný triednym učiteľom a riaditeľom školy. Vyučovacia jednotka trvá 45 minút, začína a končí zvonením. Prestávky medzi jednotlivými vyučovacími hodinami sú 10-minútové, sú zaradené aj dve veľké prestávky po 15 minút. Začiatok vyučovania v škole je denne o 8.00 hod.

### **1.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Na začiatku školského roka, pred všetkými prázdninami, na úvodných hodinách v jednotlivých predmetov a pred školskými akciami poučujeme žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a na akciách. Zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Zabezpečujeme pravidelné prehliadky pracoviska z hľadiska bezpečnosti, kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

## **2.Charakteristika Školského vzdelávacieho programu**

### **2.1 Stupeň vzdelania**

Škola poskytuje základný variant vzdelávania, ktorý obsahuje všeobecné ciele a požiadavky vzdelávania, ktoré sa vzťahujú na obsah a kľúčové kompetencie vymedzené Štátnym vzdelávacím programom ako najvyšším programovým dokumentom výchovy a vzdelávania.

Pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je Školský vzdelávací program vytvorený v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Je zameraný na rozvoj komunikačných schopností a vyhovuje aj žiakom so špecifickými poruchami učenia, ktorí potrebujú pomoc hlavne pri rozvoji poznávacích funkcií. Rozvíjanie funkcií, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej NKS sa realizuje nielen v rámci povinného predmetu Individuálna logopedická intervencia a voliteľných predmetov, ale prelína sa celým vyučovacím procesom. Pri výučbe používame špecifické metódy a postupy, pričom cielene a komplexne pôsobíme na narušenú komunikačnú schopnosť. Individuálny prístup a zohľadnenie špecifických potrieb žiakov umožňuje aj znížený počet žiakov v triedach, ktorý je v prvom až štvrtom ročníku 8. V odôvodnených prípadoch môže riaditeľ školy rozhodnúť o jeho zvýšení na 10. Úspešným absolvovaním štvrtého ročníka získa žiak primárne vzdelanie - ISCED 1 a úspešným absolvovaním deviateho ročníka – ISCED 2.

### **2.2 Profil absolventa**

Absolvent programu primárneho vzdelania a nižšieho stredného vzdelávania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať

Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent základnej školy má **osvojené tieto kľúčové kompetencie - spôsobilosti**

(a) **sociálne komunikačné kompetencie**

vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania, dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných**

**technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete vie používať rôzne vyučovacie programy, získal základy algoritmického myslenia chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**



- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

#### **(e) kompetencia problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

#### **(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere, uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci, uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

#### **(g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusov postoj, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná bežné

pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

### **2.3 Vzdelávacie oblasti**

Obsah vzdelávania žiakov s NKS v špeciálnych školách, špeciálnych triedach a v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre školský vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť ŠPECIÁLNO PEDAGOGICKÁ PODPORA. Vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora je zaradená individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) ako špecifický vyučovací predmet.

Rámcový obsah vzdelávania v tomto špecifickom vyučovacom predmete určuje tabuľka. Obsah logopedických intervencií musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.

**Učebný plán v šk. roku 2024/2025**

ISCED 1.- 4. roč. ŠT (NKS), ISCED 2: 5.,6., 8., 9. roč.(NKS)

Štátny vzdelávací program

Vzd. el. oblasť	Predmet/ trieda	1.b	2.b	3.b	4.b	1. - 4.	5.b	6.b	8.b	9.b	5.-9.
Predpok.	počty žiakov v	8	5	9	11	33	10	12	9	9	40
Jaz a kom.	SJL	9	8	7	7	31	5	5	5	5	20
	ANJ			3	3	6	3	3	3	3	12
	Indiv. logoped. int.	4	4	3	2	13	3	3	3	3	12
	Prvouka	1	2			3					
spol.	Prírodoveda			1	2	3					
	Vlastiveda			1	2	3					
Čl. a príroda	Fyzika							2	2	1	5
	Chémia								2	1	3
	Biológia						2	1	1	1	5
Čl. a sp.	Dejepis						1	1	1	2	5
	Geografia						2	1	1	1	5
	Občianska náuka							1	1	1	3
Človek a	Etická vých.	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	Nábož. vých.										
MAT a prac.	Matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	5	17
	Informatika			1	1	2	1	1	1		4
	Informatická vých.										
Čl. a svet	Pracovné vyuč.			1	1	2					
	Technika						1	1	1	1	4
Ume nie	Výt. vých.	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4
	Hud. vých.	1	1	1	1	4	1	1	1		3
Zdra	Tel. výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>101</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>113</b>
<b>Školský vzdelávací program</b>											
	SJL		1	1		2	2	1	1	1,5	5,5
	ANJ										
	NEJ/RUJ										
	Fyzika										
	Biológia										
	Chémia										
	Dejepis										
	Občianska náuka										
	Geografia										
	ETV/NAV										
	Matematika						1	1	1	1,5	4,5
	TSV										
	Florbal										
	Športové hry										
	ILI				1	1					
<b>Spolu ŠKVP</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Spolu povín. časť a vol. hod.</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>104</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>123</b>

## 2.4 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti, preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI.

## Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
2. Vyučovacie hodiny špecifického vyučovacieho predmetu individuálna logopedická intervencia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci, pričom najmenej jeden z nich spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie tohto predmetu podľa príslušných všeobecne záväzných právnych predpisov.
3. V 5. AŽ 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu technika sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
4. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
5. V 5.až9.ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín

jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu primeranosti veku.

9. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- ✓ Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah vyučovacích predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
- ✓ Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane vyučovacích predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

## **2.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou**

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikovanú narušenú komunikačnú schopnosť (NKS).

### **Narušená komunikačná schopnosť**

Ak chceme definovať NKS, treba najskôr vymedziť samú komunikačnú schopnosť: ide o schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách, a to s cieľom realizovaniu určitého komunikačného zámeru. O NKS hovoríme vtedy, ak niektorá rovina jazykových prejavov (alebo niekoľko rovín súčasne) človeka interferuje s jeho komunikačným zámerom. Ide o nasledovné jazykové roviny: foneticko-fonologickú, lexikálno-sémantickú, morfológicko-syntaktickú, pragmatickú. Komunikačná schopnosť zahŕňa všetky formy – hovorenú, grafickú, neverbálnu<sup>1</sup>.

(1LECHTA, V. 2009. Základné poznatky logopédie. In KERÉKRETIOVÁ, A. et. al. Základy logopédie. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2009. s. 15 – 32. ISBN 978-80-223-25745.)

Jednotlivé druhy NKS možno analyzovať v rozličných koncepciách, v rámci rozličných teórií a v rozličných kontextoch. Pre naše potreby bude najjednoduchšie uplatniť nozologické hľadisko. Z tohto aspektu rozlišujeme viacero základných

druhov NKS, ktoré sa potom v rámci Medzinárodnej klasifikácie chorôb členia na konkrétne diagnózy:

- ✓ Vývinová bezrečnosť–narušený vývin reči;
- ✓ Získaná orgánová bezrečnosť– afázia;
- ✓ Získaná psychogénna bezrečnosť - mutizmus, elektívny mutizmus;
- ✓ Narušenie zvukureči–fufnavosť;
- ✓ Narušenie plynulostireči–zajakavosť, brblavosť;
- ✓ Narušenie článkovania reči–dyslália, dyzartria;
- ✓ poruchy hlasu– dysfónia, afónia;
- ✓ kombinované chyby a poruchy reči –súčasný výskyt viacerých druhov narušenej komunikačnej schopnosti;
- ✓ symptomatické poruchy reči: NKS pri iných, dominujúcich postihnutiach, ochoreniach, narušeniach -napr. pri sluchovom postihnutí, detskej mozgovej obrne;
- ✓ narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia.

### **Logopedická intervencia**

Intervenciu ponímame v tom najširšom zmysle ako: „činnosť, pôsobenie s cieľom zmeny“.

Logopedická intervencia je špecifická aktivita, ktorú uskutočňuje logopéd s cieľmi:

- ✓ identifikovať NKS;
- ✓ eliminovať, zmierniť NKS, resp. v prípade jej pretrvávania prekonať komunikačnú bariéru;
- ✓ predísť tomuto narušeniu (zlepšiť komunikačnú schopnosť človeka).

Logopedickú intervenciu chápeme ako zložitý multifaktoriálny proces, ktorý sa realizuje v záujme dosiahnutia svojich troch základných cieľov, na troch, s týmito cieľmi analogických, vzájomne sa prelínajúcich úrovniach:

- ✓ logopedická diagnostika,
- ✓ logopedická terapia,
- ✓ logopedická prevencia.

Dôležitou súčasťou logopedickej intervencie je spolupráca so zákonným

zástupcom, učiteľmi a ostatnými odborníkmi v celom procese intervencie.

Všetky aktivity, metódy a postupy smerujú k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti žiakov a k uplatňovaniu adekvátnych sociálnych interakcií a prelínajú sa celým výchovným a vyučovacím procesom vo všetkých jeho zložkách a formách.

**Podmienkou prijatia žiaka do základnej školy pre žiakov s NKS**, určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách, o ktorého prijatie požiadal zákonný zástupca. V triedach pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pri zaradení žiakov, počtu žiakov v triede a organizácii výchovno-vzdelávacej činnosti postupuje podľa osobitného predpisu, napr. § 2, 5 a 9 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách (§13 ods. 1 vyhlášky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole).

**Podmienkou pre prijatie žiaka do školy je správa zo špeciálnopedagogického a psychologického vyšetrenia, v ktorej je skonštatovaný príslušný druh a stupeň postihnutia** (narušená komunikačná schopnosť). Neprijímame žiakov s mentálnym postihnutím (alebo s viacnásobným postihnutím vrátane mentálneho postihnutia) ani s dominantným alebo primárnym postihnutím: poruchy správania. Žiaci sa prijímajú spravidla do 15.09. v príslušnom školskom roku.

V prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neurológ, psychiater, foniater, ORL a pod.).

Škola, ktorá poskytuje žiakovi s NKS vzdelávanie, uplatní pri jeho vzdelávaní tú formu organizácie jeho výchovy a vzdelávania, prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania:

- ✓ v špeciálnej triede základnej školy- individuálne –rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom,
- ✓ v školskej integrácii –individuálne - rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom.

**Vzdelávanie v základnej škole pre žiakov s NKS** a v špeciálnej triede pre

žiacov s NKS v základnej škole:

Žiaci s NKS, ktorí sú vzdelávaní v základnej škole pre žiakov s NKS alebo v špeciálnej triede pre žiakov s NKS, postupujú podľa rámcového učebného plánu, ktorý je súčasťou tohto vzdelávacieho programu a ktorý sa od rámcového učebného plánu pre triedy a školy pre intaktných žiakov odlišuje zaradením špecifického vyučovacieho predmetu individuálna logopedická intervencia (ďalej len ILI). Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickéj a logopedickej diagnostiky a z individuálneho plánu logopedickej intervencie.

Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej NKS, sa prelána celým vyučovacím procesom, t. j. používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobí sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka.

Frekvencia terapií na špecifickom vyučovacom predmete individuálna logopedická intervencia so žiakmi vyplýva z rámcového učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade

ťažkého stupňa narušenej komunikačnej schopnosti je možné vykonávať logopedickú terapiu aj častejšie ako stanovuje učebný plán. Potom je určenie frekvencie logopedickej terapie v kompetencii riaditeľa školy.

Dĺžka logopedických terapií je závislá od veku a schopností žiaka, logopedickej diagnózy a prípadne iných špecifík dominantného alebo iného znevýhodnenia žiaka. Obsah logopedických intervencií musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.

V prípade dostatočného zmiernenia prejavov NKS alebo jej eliminácie môže žiak pokračovať vo vzdelávaní v bežnej triede základnej školy.

Vzdelávanie žiakov s NKS v školskej integrácii

Pre žiaka s NKS vzdelávaného v školskej integrácii riaditeľ školy zabezpečí odbornú logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, so školským logopédom alebo s klinickým logopédom v rozsahu



obsahu vzdelávania Špecifického vyučovacieho predmetu ILI.

Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) s prihliadnutím na postihnutie/narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s NKS.

Logopéd metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP pre jednotlivých žiakov. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov logopedickej, psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, z cieľova obsahu špecifického vyučovacieho predmetu ILI a z individuálneho plánu logopedickej intervencie.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho stredného vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s NKS pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho bezproblémovému sociálnemu začleneniu.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druhu závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane ročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda, špeciálneho pedagóga a psychológa a o odporúčanom spôsobe

a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny učiteľ informuje jeho zákonného zástupcu až po konzultácii s príslušnými odborníkmi.

Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

## **2.6 Pedagogické stratégie**

Pri výbere metód a foriem vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou postupujeme individuálne a rešpektujeme závery špeciálno-pedagogickej, psychologickkej prípadne lekárskej diagnostiky. Formy a metódy volíme tak, aby v maximálnej miere rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov, najmä komunikačné schopnosti žiaka a to komunikáciu v hovorenej aj písanej podobe, sociálne, personálne a pracovné spôsobilosti. Používané stratégie práce vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientujú na individuálny prístup a na rozvoj individuálnych schopností. Vyučovacie metódy volíme vzhľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Využívame rôzne formy vyučovania: skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí- trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, turnaje, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, využívaním počítačovej učebne, interaktívnej tabule.

## **2.7 Začlenenie prierezových tém**

*Osobný a sociálny* rast žiakov budeme rozvíjame mimo bežných vyučovacích hodín, besedami so psychológom, na školských a kultúrnych akciách.

*Multikultúrnu výchovu* začleňujeme do jednotlivých učebných osnov predmetov vlastiveda, etická výchova a prírodoveda.

*Dopravnú výchovu* realizujeme absolvovaním teoretickej prípravy a praktickými zručnosťami na dopravnom ihrisku. Teóriu dopravnej výchovy začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov vlastiveda, prírodoveda, výtvarná výchova.

Zručnosti v jazde na bicykli a teoretické poznatky upevňujeme počas činnosti v ŠKD. *Environmentálnu výchovu* začleňujeme do jednotlivých učebných osnov na podporu a rozvoj environmentálneho zdravia každého žiaka. Zakomponujeme ju do učebných osnov všetkých predmetov.

Ochranu života a zdravia – začleňujeme do jednotlivých učebných osnov predmetov matematika, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra.

Mediálnu *výchovu* vo výchovno-vzdelávacom procese využijeme pri každej vhodnej príležitosti.

Tvorbu projektov *a prezentačné schopnosti* - primerane veku žiakov budeme klásť základy a postupne rozvíjať prezentačné schopnosti najmä na prírodovedných a spoločensko-vedných predmetoch.

### **3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### **3.1 Hodnotenie žiakov**

##### **3.1.1 Všeobecné pravidlá hodnotenia**

Hodnotenie a klasifikácia sa bude uskutočňovať v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl schválených MŠ SR dňa 1. 5. 2011 pod číslom 22/2011 s platnosťou od 1. 5. 2011 a školského zákona 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 so zmenami a doplnkami.

Hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno – pedagogickými potrebami v bežných základných školách sa bude uskutočňovať podľa § 55 ods. 4 školského zákona (č. 245/2008) s odporúčaním špeciálneho pedagóga.

- Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, čo sa naučil, čo zvládol, v čom sa zlepšil, v čom robí chyby, ako má postupovať ďalej.

- Hodnotenie má viesť k pozitívnemu vyjadrovaniu a má byť pre žiakov motivujúce. Nehodnotí sa osoba žiaka, ale jeho výkon, overovaný problém. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt, sústrediť sa na **individuálny pokrok** každého žiaka, učiteľ nemá žiaka porovnávať, rozdeľovať na úspešných a neúspešných.
- Na celkové hodnotenie žiaka sa používa **klasifikácia** i **slovné hodnotenie**. Slovné hodnotenie schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh vyučujúceho.
- Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy od klasifikácie, slovného hodnotenia, bodového hodnotenia, portfólia až po sebahodnotenie žiakov.
- Žiaci sú cieľavedome vedení k sebahodnoteniu a k sebakontrolu, na odstraňovaní chýb a nedostatkov sa stále pracuje
- Hodnotenie žiakov je podrobnejšie rozpracované po ročníkoch a predmetoch v Klasifikačnom poriadku, ktorý schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na daný školský rok. Žiaci sú s ním oboznámení na úvodných hodinách a rodičia na prvom triednom aktíve. Hodnotenie žiakov je učiteľom zaznamenávané v platforme edupage – aktualizované priebežne učiteľmi.
- Každý vyučujúci, ktorý svoj predmet hodnotí slovne, vedie informačný záznam o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiaka.

### **3.1.2 Kritéria na hodnotenie**

- Zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov.
- Schopnosť riešiť problémové situácie.
- Úroveň komunikačných schopností.
- Schopnosť riešiť problémy tvorivým spôsobom.

### **3.1.3 Formy overovania vedomostí a schopností žiakov**

- **Písomné práce** – štvrtročné písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, päťminútovky, vstupné a výstupné testy, didaktické testy ...

- **Ústne skúšanie**, hovorený prejav, prednes, ...
- **Spracovanie referátov**, prezentácie
- **Laboratórne práce**, výroba modelov, pomôcok,
- **Skupinové práce**
- **Kurzy** – účelové cvičenia, jazykové kurzy,..
- **Celoplošné testovanie** deviatakov, testovanie piatakov, eTestovanie, príp. účasť na Komparo.

### 3.1.4 Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

Pri **verbálnej komunikácii** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom /na predchádzajúcej hodine/. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu – **hodnotiť známkou**.

**Písomnou formou** kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 15 - 20 min z úloh zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. **Hodnotenie známkou** na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov:

- 100% - 90% 1 (výborný)
- 89% - 75% 2 (chválitebný)
- 74% - 50 % 3 (dobrý)
- 49% - 30% 4 (dostatočný)
- 29% - 0% 5 (nedostatočný)

Pri **praktických aktivitách** využívať slovné hodnotenie praktických zručností / vrátane posterov a schém podľa potreby / s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. **Slovné hodnotenie** so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Úroveň **kombinovaných** verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody (známkou, alebo slovným

hodnotením).

- Všetky písomné práce sú včas vopred oznámené, aby sa žiaci mali čas pripraviť. V jeden deň sa píše len jedna celohodinová písomná práca. Dodržiavanie sleduje triedny učiteľ.
- Žiak má právo si neúspešnú prácu po dohode s vyučujúcim opraviť.

Sumarizácia:

<b>Trieda</b>	<b>Slovné hodnotenie predmetov</b>
1.A	všetky predmety
1.B	všetky predmety
<b>1. roč.</b>	Neklasifikované predmety : <b>absolvoval</b>
2.A	INF, VYV, HUV,TSV, FLB
2.B	INF, VYV, HUV,TSV
<b>2. roč.</b>	Neklasifikované predmety : <b>absolvoval</b>
3.A	VYV, HUV, TSV, INF, FLB
3.B	VYV, HUV, TSV, INF
<b>3. roč.</b>	Neklasifikované predmety : <b>absolvoval</b>
4.A	HUV,TSV,VYV,PVC, INF, FLB
4.B	HUV,TSV,VYV,PVC, INF
<b>4. roč.</b>	Neklasifikované predmety : <b>absolvoval</b>

Slovné hodnotenie sa realizuje v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011.

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, hodnotia učitelia žiakov priebežne s použitím slovného hodnotenia a o kvalite výsledkov informujú rodičov i žiakov v závere každého hodnotiaceho obdobia.

V triednom výkaze - v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení sa pri príslušnom predmete uvedie hodnotenie: absolvoval / absolvovala.

Výchovy, ktoré sa hodnotia známkou:

INF –	5. – 8. ročník	VYV –	5. – 9. ročník
HUV –	5. – 8. ročník	OBN –	6. – 9. ročník
TSV –	5. – 9. ročník	THD –	5. – 9. ročník

### **3.1.5 Správanie**

- Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania **Školského poriadku**, s ktorým sú žiaci oboznámení vždy v prvý deň v škole a rodičia na prvom triednom aktíve.
- Hodnotí sa aj správanie na školských akciách, reprezentovanie školy, mimoriadne udalosti na verejnosti.
- Správanie hodnotí triedny učiteľ, navrhuje výchovné opatrenia, podáva návrhy na zníženú známku zo správania. Zníženú známku zo správania udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Využívajú sa štyri stupne hodnotenia :  
*1 - veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé*

### **3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude prebiehať na základe:

- pozorovania (hospitácie), rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- samostatnosť a kreativita.

### **3.3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠkVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces -metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritérium pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.



### **3.4 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom dodržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade so Zákonom 138/2019 Z. z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu je dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca a tiež potreby školy ako zariadenia.

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií
- hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IT,
- priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov o školskom vzdelávacom programe a o jeho dopĺňaní,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.,

- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba a dopĺňanie IŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Druhy vzdelávania:

- a) Adaptačné vzdelávanie - umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov školy alebo školského zariadenia.
- b) Aktualizačné vzdelávanie - poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.
- c) Predatestačným vzdelávaním – získa pedagóg profesijné kompetencie na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.
- d) Inovačné vzdelávanie - umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti.
- e) Špecializačné vzdelávanie - zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.
- f) Funkčné vzdelávanie - umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov.
- g) Kvalifikačné vzdelávanie - umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu ďalšieho aprobačného predmetu. Riaditeľ školy zodpovedá za profesijný rozvoj, ktorý koordinuje podľa ročného plánu profesijného rozvoja vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania. Samotný plán profesijného rozvoja vychádza z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu

zohrávajú vedúci PK a MZ, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány, ktorý korešponduje s potrebami školy.

### **Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu je potrebné, aby škola, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s NKS, mala zabezpečenú spoluprácu so školským logopédom a pôsobil v nej školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa.

### **Školský logopéd**

Školský logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a špecifickými vývinovými poruchami učenia. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým a odborným zamestnancom škôl.

Špecifický vyučovací predmet ILI vyučuje absolvent 2. stupňa vysokoškolského štúdia so štátnou záverečnou skúškou z logopédie, v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

### **Asistent učiteľa**

Asistent učiteľa pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viacerí žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho narušenia.

**PRÍLOHA1. Špecifický vyučovací predmet**

**INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA**

**PRE ŽIAKOV S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU**

**SCHOPNOSŤOU A ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI**

**UČENIA PRE 1. AŽ 9. ROČNÍK**

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Špecifický vyučovací predmet individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) je určený pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť (ďalej aj „NKS“), alebo v rámci NKS aj vývinové poruchy učenia.

Cieľom predmetu ILI je v maximálnej miere podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a ako prediktora pre úspešné zvládnutie čítania a písania.

Cieľom logopedickej intervencie je odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie komunikačnej schopnosti a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú. Sekundárnym cieľom ILI je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje ILI sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a žiakov s NKS do spoločnosti.

Čiastkové ciele a obsah predmetu ILI vychádzajú z logopedickej diagnostiky.

U detí a žiakov s viacnásobným postihnutím a ťažkým stupňom NKS ide o rozvoj komunikačných schopností k najbližšej zóne ich vývinu, tak, aby boli schopní zrealizovať svoj komunikačný zámer podľa svojich potrieb zrozumiteľne pre komunikačného partnera.

Dôležitou súčasťou logopedickej intervencie je spolupráca so zákonným zástupcom, učiteľmi a ostatnými odborníkmi v celom procese intervencie.

Predkladaný dokument Individuálna logopedická intervencia je návodom na realizovanie postupu v procese intervencie do oblasti komunikačných schopností u žiakov.

### CIELE

Podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a ako prediktora pre úspešné zvládnutie čítania a písania,

- Odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie komunikačnej schopnosti a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú,
- Prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti,
- podporiť sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a žiakov s NKS do spoločnosti.

## **OBSAH**

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto terapeutické postupy a metódy musia mať širší záber a ILI sa má orientovať na celý komplex dorozumievacieho procesu.

Obsah logopedických cvičení musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Je nevyhnutné zdôrazniť prepojenie hovorenej reči s písanou.

Oblasti individuálnej stimulácie sú uvedené v tabuľke 1 s cieľmi pre jednotlivé oblasti.

V procese terapie vychádza logopéd z dostupných terapeutických materiálov a najmä z pracovných listov, ktoré si vytvára. Primárnym cieľom intervencie je najmä v nižších ročníkoch podporiť schopnosti, ktoré tvoria bázu pre osvojovanie si kurikula a samotného čítania a písania. Je vhodné, aby obsah pracovných listov súvisel s aktuálne preberaným učivom. Keďže jednotlivé schopnosti a ich deficity nie sú viazané na konkrétny vek alebo ročník, uvedené námety slúžia na posilnenie medzipredmetových vzťahov a sú koncipované tak, aby facilitovali nosné témy vyučovacieho jazyka vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia.

Námety pre skupinovú terapiu v jednotlivých ročníkoch sú uvedené v tabuľke 2. Tabuľka 2 obsahuje špecifikum pre každý ročník, vo vyšších ročníkoch sa vo výučbe aplikujú aktivity a rozvíjajú schopnosti z nižších ročníkov podľa potreby. Skupinová práca podporuje rozvoj komunikačnej kompetencie žiakov a svojou dynamikou pôsobí ako motivačný činiteľ.

Intervencia má nasledovnú postupnosť:

1. krok: Vstupná logopedická a špeciálnopedagogická diagnostika nových žiakov, prípadne rediagnostika na začiatku každého školského roka.
2. krok: Stanovenie cieľov stimulácie podľa výsledkov diagnostiky.
3. krok: Odporúčaný obsah stimulácie reči a jazykových schopností podľa jednotlivých rovin, gramotnosti a iných schopností.

**Tabuľka 1 Oblasti intervencie pri individuálnej terapii**

Ciele stimulácie	Obsah stimulácie
Oblasť rozvoja pragmatiky	
<p>Rozvíjať komunikačnú kompetenciu ako dorozumievací prostriedok.</p> <p>Rozvíjať schopnosti adekvátne používať Rečové a jazykové prostriedky vzhľadom na komunikačného partnera, situáciu a cieľ komunikácie.</p> <p>U detí a žiakov s ťažkým a viacnásobným postihnutím dosiahnuť schopnosť dorozumievať sa pomocou posunkového jazyka alebo niektorej formy alternatívnej</p>	<p>Použitie jazyka v komunikačných situáciách: modelové hry,</p> <p>Kladenie otázok, vykonávanie inštrukcií, komentovanie činností a pod.</p> <p>Vytváranie komunikačného aparátu, Osvojovanie si takých foriem komunikácie, ktoré je žiak schopný zvládnuť a používať (grafické systémy, kombinované systémy, Posunkový jazyk, gestá, prstová abeceda,</p>
a augumentatívnej komunikácie (AAK).	použitie elektronických pomôcok a pod. Tréning komunikačných partnerov.
Oblasť rozvoja foneticko-fonologickej roviny	
<p>Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností dieťaťa.</p> <p>Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť, správne dýchanie.</p>	<p>Tréning fonologického uvedomovania podľa El'konina, sluchová analýza a syntéza, Nácvik fonematickej diferenciacie, nácvik artikulácie.</p> <p>Dychový tréning Hlasové cvičenia. Myofunkčná terapia. Orofaciálna stimulácia. Fonograforitmika.</p>
Oblasť rozvoja lexikálno-sémantickej roviny	
<p>Rozvíjať slovnú zásobu.</p> <p>Budovať štruktúrovaný systém klasifikácie pojmov v pamäti,</p> <p>Rozvíjať schopnosť hľadať významovú podobnosť slov a kategorizovať ich.</p> <p>Rozvíjať schopnosť používať ustálené slovné spojenia- frázy.</p>	<p>Rozvíjanie slovnej zásoby, kategorizácia pojmov, oprava viet, Dokončovanie viet, Tvorba slovníkov náročných pojmov v jednotlivých predmetoch, Kľúčové slová, sémantické mapy, a pod. Tvorba(rečových)denníkov.</p>

Oblasť rozvoja gramatiky (morfológie a syntaxe)	
<p>Stimulovať porozumenie reči.</p> <p>Voliť si formy potrebné pre konkrétne dieťa.</p> <p>Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá.</p> <p>Aplikovať ich dohovorenej i písanej podoby.</p>	<p>Určovanie rodov podstatných mien, Návrik flexie podľa trendu vývinu reči, Predložkových väzieb a analógie, maľované čítanie, tvorba viet, opakovanie viet, odvodzovanie slov, tvorba viet a súvetí, rozvoj porozumenia reči.</p>
Oblasť rozvoja naratív (rozprávačských schopností)	
<p>Rozvíjať schopnosti rozumieť reči a podporovať schopnosť reprodukovať udalosť, príbeh alebo prečítaný text štruktúrovane, kohézne, zmysluplne a plynule.</p>	<p>Rozvíjanie rozprávačských schopností podľa osnovy (obrázkovej, otázok), spontánne rozprávanie príbehu alebo udalosti, reprodukovanie prečítaného textu.</p>
Oblasť rozvoja gramotnosti	
<p>Čítanie</p> <p>Fixovať grafémy, slabiky a slová, pravopis.</p> <p>Osvojiť si techniku čítania a čítať s porozumením obsahu prečítaného textu</p>	<p>Zoskupovanie pod hlavné pojmy.</p> <p>Vytváranie analógií.</p>



<p>pomocou stratégií práce s textom. Písanie a pravopis  Naučiť žiakov stratégie osvojovania si pravopisných pravidiel, aplikovať ich v písaní, pracovať s pravidlami slovenského pravopisu primerane vývinovej úrovni.  Rozvíjať integráciu hovorenej a písanej reči. Rozvíjanie gramotnosti.</p> <p>Čítanie – technika čítania i porozumenie prečítaného podľa osnovy.</p> <p>Prepojenie čítania a písania.  Osvojovanie si stratégií učenia.  Interpretovanie obsahu textu,  Kladenie otázok,  Vytváranie kauzálnych spojení, doplňovanie textu a pod.  Písanie-písanie i ortografia, súvislý písomný prejav.</p> <p>Matematické schopnosti  Rozvíjať predčíselné predstavy.  Rozvíjať číselné predstavy.  Rozpoznať súvislosti.  Rozvíjať matematické schopnosti.</p>	<p>Rozpoznanie použitého pravidla. Použitie pravidla.</p> <p>Vytvorenie stálosti množstva.  Budovanie matematických predstáv. Budovanie okruhu číselných a matematických pojmov (viac, menej, rovnako. .... ), vzťahov medzi nimi.  Chápanie matematických operácií. Riešenie slovných úloh.  Geometria.  Jednotky.  Algoritmy.</p>
<p>Oblasť rozvoja funkčnej komunikácie</p>	
<p>Osvojovať si komunikačné stratégie.</p> <p>Rozvíjať konverzačné schopnosti.</p>	<p>Komunikačné stratégie zamerané na dieťa, stratégie ľahšieho porozumenia, výmen, nových pojmov, rečového vzoru a stratégia konverzácie.  Rozvíjanie konverzačných schopností</p>

Oblasť rozvíjania iných schopností	
<p>Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie. Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciacia, pamäť).</p> <p>Rozvíjať priestorovú orientáciu (orientácia v makropriestore, orientácia v mikropriestore) a orientáciu v čase.</p>	<p>Rozvíjanie vnímania, poznávania, diferenciačných schopností. Rozvíjanie pamäti(akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť). Poznávacie procesy(zachovanie, priraďovanie, zoradovanie, triedenie-kategorizácia). Rozvíjanie priestorovej a časovej orientácie. Nácvik pravo-l'avej orientácie(telesná schéma, rovinná a časová orientácia).</p>
Rozvíjať motorické schopnosti.	<p>Serialita (nácvik sekvencií, postupnosti). Intermodalita (audiovizuálny vzťah). Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.</p>

## Tabuľka2 Námety pre skupinovú prácu

1.ročník	<p>Poznanie a fixácia písmen. Nácvik techniky čítania, čítanie slov, viet a kratších textov s porozumením – aplikácia stratégií porozumenia. Nácvik ortografických stratégií–diakritika/fonematický princíp, zohľadňovanie fonematického okolia. Nácvik autokorekcie. Rozvoj zrakového a sluchového vnímania. Jazykové a slovné hry.</p>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník	<p>Poznanie a fixácia písmen, nácvik techniky čítania, čítanie viet a kratších textov s porozumením s použitím osvojených stratégií. Skupinové čítanie.</p> <p>Aplikácia osvojených stratégií v náučných textoch. Nácvik stratégie učenia – sumarizácie.</p> <p>Nácvik autokorekcie.</p> <p>Fixácia osvojených ortografických stratégií– diakritika/fonematický princíp, nácvik ortografickej stratégie zohľadňovania fonematického okolia, ortografická stratégia – písanie i/í po mäkkých hláskach, y/ý po tvrdých hláskach.</p>
3. ročník	<p>Používanie metalingvistických stratégií- rozširovanie slovnej zásoby podľa jednotlivých slovných druhov.</p>

	<p>Zlepšovanie techniky čítania.</p> <p>Aplikácia osvojených stratégií v náučných textoch.</p> <p>Nácvik stratégie učenia–sumarizácie, abstrahovanie informácií z ilustrácií a kľúčových pojmov v texte, nácvik autokorekcie.</p> <p>Fixácia osvojených ortografických stratégií, nácvik písania i/í a y/ý po obojakej spoluhláske (vybrané slová).</p> <p>Rozlišovanie hraníc slov.</p>
4. ročník	<p>Rozvoj slovnej zásoby–používanie metalingvistických stratégií (rozširovanie slovnej zásoby podľa jednotlivých slovných druhov), tvorba slov s použitím predpôn a prípon.</p> <p>Rozvoj jazykového citu s uplatňovaním metalingvistickýchstratégií–</p> <p>Nácvik skloňovania substantív, adjektív, pronomín, numerálií, časovanie verb.</p> <p>Fixácia osvojených ortografických stratégií.</p> <p>Nácvik ortografickej stratégie - zohľadňovanie spodobovania, gramatický cit.</p> <p>Podpora spontánneho písania– tvorba príbehov a ich prezentácia v skupinách.</p>

5. ročník	<p>Rozvoj fonologického uvedomovania – vyššie schopnosti (tvorba prešmyčiek a slovných hračiek).</p> <p>Rozvoj slovnej zásoby – obohacovanie slovnej zásoby o homonymá, synonymá a antonymá, práca so slovníkmi.</p> <p>Rozvoj jazykového citu s uplatňovaním metalingvistických stratégií – určovanie gramatických kategórií.</p> <p>Tréning porozumenia a používania symbolického jazyka.</p> <p>Aplikácia osvojených stratégií v náučných textoch.</p> <p>Nácvik stratégií: tvorba osnovy, určenie hlavnej myšlienky, tvorba záveru z textu, grafické znázornenie textu (podčiarkovanie, farebné zvýraznenie, značky).</p> <p>Nácvik tvorby poznámok – určenie tematickej vety, kľúčové a podporné informácie.</p> <p>Čítanie textov s porozumením s použitím osvojených stratégií.</p> <p>Fixácia osvojených ortografických stratégií.</p>
6. ročník	<p>Rozvoj slovnej zásoby – práca so slovníkmi, rozširovanie slovnej zásoby v oblasti vonkajších a vnútorných charakteristík osôb a predmetov, vyvodenie významu slov z kontextu.</p> <p>Uplatňovanie metalingvistických stratégií – určovanie gramatických kategórií, určovanie a grafické znázornenie vetných členov.</p> <p>Fixácia osvojených stratégií práce s textom.</p> <p>Fixácia osvojených ortografických stratégií.</p> <p>Rozvoj konverzačných schopností, zdvorilostné frázy, pozdravy, neutrálne a citovo zafarbené slová, identifikácia pocitov.</p> <p>Opis osoby, vzťahov – aplikovanie všetkých slovných druhov pri ústnom</p>
	a písomnom spracovaní.
7. ročník	<p>Prvé skúsenosti a príprava prezentácií k témam z učív / literárnych textov a ich verbálne prezentovanie.</p> <p>Čítanie textov s porozumením s použitím osvojených stratégií.</p> <p>Nácvik stratégií práce s textom: tvorba otázok týkajúcich sa textu, práca podľa písomných inštrukcií, overenie pravdivosti informácie/výroku z textu, orientácia v texte.</p> <p>Fixácia osvojených ortografických stratégií.</p> <p>Rozvoj argumentačných schopností.</p> <p>Rozvoj konverzačných schopností – rolové hry vzťahujúce sa k praktickým komunikačným situáciám, adekvátna sebareprezentácia.</p>

8. a 9. ročník	Rozširovanie a prehľbovanie slovnjej zásoby. Uplatňovanie metalingvistických stratégií v oblasti morfológicko – syntaktickej jazykovej roviny. Čítanie textov s porozumením a aplikácia osvojených stratégií v literárnych a náučných textoch, tréning porozumenia a používania symbolického jazyka.
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PROCES

Vyučujúci predmetu ILI(tu uvádzaný pod pojmom logopéd) na začiatku školského roku na základe výsledkov vyšetrenia zo školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, svojej vlastnej vstupnej logopedickej diagnostiky alebo rediagnostiky a zvolených logopedických terapeutických metód a postupov vypracuje individuálny plán (postup) logopedickej terapie pre každého žiaka na určité obdobie. Časovo-tematické plány nie sú potrebné a ich dodržiavanie by bolo nereálne. Individuálny plán logopedickej terapie je vlastne postup vedúci k splneniu cieľov terapie v jednotlivých oblastiach uvedených v časti Obsah ILI – primerane komunikačným, vývinovým a kognitívnym schopnostiam žiaka.

Špecifický vyučovací predmet ILI sa neklasifikuje. Na vysvedčení sa uvádza „absolvoval“.

Špecifický vyučovací predmet ILI môže vyučovať len absolvent 2.stupeň vysokoškolského štúdia so štátnou záverečnou skúškou z logopédie, v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Logopéd pracuje so žiakmi individuálne. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje iný pedagóg podľa pokynov logopéda. V niektorých činnostiach vo vyšších ročníkoch odporúčame rozdeliť triedu na malé skupinky, maximálne 4 žiakov (napr. pri práci s textom, pri stratégiách učenia, stratégiách konverzácie a pod.).

U nehovoriacich žiakov a žiakov, ktorých reč nie je zrozumiteľná pre okolie, sa odporúča používať augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK), prípadne ju zaradiť do Školského vzdelávacieho programu. AAK sa uplatňuje v celom vyučovacom procese, v mimoškolských aktivitách a v spolupráci s rodinou dieťaťa alebo žiaka.

Frekvencia cvičení so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade ťažkého stupňa NKS je možné vykonávať logopedickú terapiu aj častejšie ako stanovuje učebný plán. Potom je určenie frekvencie cvičení v kompetencii riaditeľa

Dĺžka logopedických cvičení je závislá od veku a schopností dieťaťa, logopedickej

diagnózy a prípadne iných špecifík dominantného alebo iného postihnutia, či narušenia žiaka.

Logopéd úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, so školským zariadením výchovného poradenstva prevencie (CPP), s inými odborníkmi a s ostatnými pedagógmi. Logopéd metodicky usmerňuje pedagógov, zákonných zástupcov v oblasti prístupu ku komunikácii so žiakom a pri vykonávaní logopedických cvičení podľa inštrukcií. Je veľmi dôležité zaangažovať do spolupráce zákonných zástupcov žiaka tak, aby sa podieľali na všetkých krokoch v rámci intervencie a niesli spoluzodpovednosť za výsledky spoločného snaženia.