

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA **MATEMATIKA**

Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Vypracované:	23.05.2016
Vypracoval:	Mgr. Silvia Tóthová

Inovované učebné osnovy - Matematika pre 7.ročník Základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre matematiku, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality.

Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO. Zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho predmetu

Rozsah vyučovacieho predmetu

Hodinová
dotácia

Týždeň: 4 hodiny + 1 hodina zo ŠkVP = 5

Spolu: 165 hodín

Tematické celky:

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla

Percentá, promile

Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu

Pomer, priama a nepriama úmernosť

Kombinatorika

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované:	29. 8. 2017
Vypracoval:.	Mgr. Katarína Guľašová

Inovované učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra pre 7. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO. Zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho predmetu

Rozsah vyučovacieho predmetu

Hodinová dotácia

Týždeň: 4 hodiny + 1 hodina zo ŠkVP = 5

Spolu: 165 hodín

Morfológia

Syntax

Rétorika

Umelecká literatúra v poézii a próze

Dramatické umenie

Praktické písomnosti

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA RUSKÝ JAZYK Inovované učebné osnovy ŠkVP */druhý cudzí jazyk/*

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované:	29.08.2017
Vypracoval:	Mgr. Natália Potomová

Inovované učebné osnovy – Nemecký jazyk pre 7.ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre ruský jazyk.	
Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet ruský jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO.	
Rozsah vyučovacieho predmetu:	
Hodinová dotácia:	Týždeň: 2 hodiny v rámci IŠkVP Spolu: 66 hodín ročne

Obsah

1.1. Ruský jazyk – 7. ročník.....	3
1.1.1 Charakteristika predmetu	3
1.1.2 Ciele predmetu	3
1.1.3 Kľúčové kompetencie	4
1.1.4 Obsahový štandard.....	5
1.1.5 Výkonový štandard	7
1.1.6 Pedagogické stratégie.....	9
1.1.7 Učebné zdroje	9
1.1.8 Hodnotenie predmetu.....	9

1.1. Ruský jazyk – 7. ročník

Charakteristika predmetu

V oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov. Zdôrazňujeme chápanie jazyka ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Vo vyučovaní jazyka zámerne preferujeme rozvoj komunikatívnych kompetencií, ktoré budú teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote.

Ruský jazyk je vyučovaný ako druhý cudzí jazyk. Vychádzajúc zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky má žiak po ukončení základnej školy dosiahnuť úroveň A1 / A2 – používateľ základov jazyka.

Dotácia odporúčaná štátnym vzdelávacím programom bola rozšírená z 1 na 2 hodiny týždenne, pretože to bolo potrebné pre zvládnutie rozsahu učiva na požadovanej úrovni podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky ako aj na vytvorenie väčšieho priestoru pre fixáciu vedomostí. Ruský jazyk je vyučovaný v skupinách.

Ciele predmetu

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie; t.j. všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie a komunikačné zručnosti.

Rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t. j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách. Tento cieľ je determinovaný získaním správnych ortografických a ortoepických návykov a zručností, ale aj zručností v štylizácii príslušnej vety či textu.

Cieľom je rozvíjať kľúčové jazykové kompetencie – počúvanie, komunikácia (hovorenie), čítanie a písanie :

- Rozvíjať rečové zručnosti a osvojovať si jazykové prostriedky, témy, situácie a funkcie. Dôraz sa kladie na rozvíjanie posluchu, ústneho prejavu, nácviku čítania a písania.

- Získavať jasnejšiu predstavu o charaktere ruského jazyka, osvojovať si ďalšie poznatky z reálií. Využívať pritom vedomosti a zručnosti osvojené v iných vyučovacích predmetoch.

- Na základe textov zodpovedajúcich veku a záujmom žiakov pôsobiť v duchu porozumenia, znášanlivosti a priateľstva medzi národmi.

Ďalšími úlohami ruského jazyka je viesť žiakov od základnej gramotnosti k získaniu čitateľských návykov, orientovať sa na knihu, vzbudiť záujem o čítanie a pozitívne prijímať literatúru a kultúru, viesť k samostatnosti, tvorivosti a sebaúcte, rozvíjať projektovú činnosť a jej prezentáciu, vnímať okolie, akceptovať iné kultúry a tešiť sa z nových poznatkov.

Kľúčové kompetencie

Ruský jazyk v 7. ročníku rozvíja nasledujúce všeobecné kompetencie:

Kompetenciu k celoživotnému učeniu sa – žiak kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie – vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií – používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.

Kompetencie sociálne a personálne – osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, dokáže tvorivo pristupovať k dosahovaniu spoločných cieľov.

Kompetencie pracovné – dokáže si stanoviť ciele a aktívne pristupuje k ich uskutočneniu.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru – cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície.

Kompetencie žiaka 7. ročníka ZŠ komunikačnej úrovne A1

Spôsobilosti - Funkcie

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou - Pozdraviť; Odpovedať na pozdrav; Rozlúčiť sa; Poďakovať

2. Vypočuť si a podať informácie - Začleniť informáciu; Odpovedať na žiadosť

3. Vybrať si z ponúkaných možností – Identifikovať; Opísať; Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)

4. *Vyjadriť svoj názor* - Vyjadriť svoj názor; Vyjadriť svoj súhlas; Vyjadriť svoj nesúhlas

5. *Vyjadriť svoju schopnosť* - Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia; Vyjadriť neznalosť; Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť;

6. *Vnímať a prejavovať svoje city* - Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie; Vyjadriť smútok, sklúčenosť; Vyjadriť fyzickú bolesť

7. *Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus* - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam; Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád; Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

8. *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti* - Vyjadriť príkaz/zákaz; Odmietnuť; Zakázať

9. *Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností* - Ospravedlniť sa

10. *Ponúknuť a reagovať na ponuku* - Žiadať od niekoho niečo; Odpovedať na žiadosť

11. *Reagovať pri prvom stretnutí* - Predstaviť niekoho; Predstaviť sa; Privítať

12. *Telefonovať* - Začať a ukončiť telefonický rozhovor

13. *Korešpondovať* - Napísať neformálny list a odkaz

Ruský jazyk rozvíja aj všetky zložky komunikačných jazykových kompetencií : jazykovú, sociolingvistickú a pragmatickú kompetenciu.

Obsahový štandard

Obsahový štandard ruský jazyka vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky.

<i>Tematický celok</i>	<i>Obsahový štandard (Komunikačná téma / Obsah, gramatika)</i>
1. <i>Úvod</i>	Rodina a spoločnosť; Komunikácia; Vzdelávanie a práca / Predstaviť niekoho; Pozdraviť sa; Odpovedať na pozdrav; Opísať veci v triede; Rodina; Oblečenie, Slovesá pohybu.
2. <i>Azbuka</i>	Ruská azbuka; / Osvojiť si písané aj tlačené písmena azbuky (A, O, K, M, T), Zdokonaľovať techniku čítania; písania, ruský prízvuk.
3. <i>Kto je tam?</i>	Domov a bývanie, Osvojiť si písané aj tlačené písmena azbuky (E, N, JA) Osvojiť si aktívnu slovnú zásobu k danej téme; Tvoriť dialógy;

Obmieňať rečové modely; zdokonaľovať techniku písania, čítania.
Intonácia, čítanie neprízvučného o, prízvučného ja

4. Doma

Rodina a spoločnosť, Osvojiť si písané aj tlačené písmena azbuky (D, P, I, U) Osvojiť si aktívnu slovnú zásobu k danej téme; Tvoriť dialógy; Obmieňať rečové modely; zdokonaľovať techniku písania, čítania.

5. Rieka

Multikultúrna spoločnosť; Pomenovať predmety v okolí, výslovnosť prízvučného **je**, výslovnosť neprízvučného **je**, Osvojiť si písané aj tlačené písmena azbuky (V, JE, L, P), zdokonaľovať techniku písania, čítania.

5. V izbe

Vzdelávanie a práca / Slovná zásoba k danej téme - domov, bývanie, zdokonaľovať techniku písania, čítania. Nácvik písania a čítania B, Z, S, G

6. Bratislava

Človek a príroda / Čítanie; Dialógy, Slovná zásoba k danej téme; zdokonaľovať techniku písania, čítania výslovnosť v, c, jo, ju, nácvik písania C, F. jery, makký znak, JO, JU), funkcia makkého znaku.

7. V obchode

Človek a spoločnosť / Slovná zásoba k danej téme; zdokonaľovať techniku písania, čítania, Intonačné cvičenia, nácvik písania J, sloveso mám. Pomenovanie obchodov a vecí v obchode;

8. Na hodine VV

Človek a spoločnosť / Slovná zásoba k danej téme; zdokonaľovať techniku písania, čítania, Dialógy, , nácvik písania a výslovnosť Ž, Š,, písanie záporu v ruskom jazyku Príslovia, hádanky, rébusy.

9. Na klzisku

Voľný čas a záľuby; Šport / Slovná zásoba k danej téme; Slovesá – hrať, fandiť; Používanie prítomného času; Otázky a odpovede; Používanie naučených slovných spojení, Rozprávanie o voľnom čase; príslovia, hádanky, rébusy.

10. Azbuka- alfavit

Čítanie, posluš, slovná zásoba; prednes básne, Prídavné mená v mužskom, ženskom a strednom rode; Písanie listu., Hádanky.

11. Opakovanie

Mládež a jej svet / Slovná zásoba, výslovnosť; Základné gramatické štruktúry, slovné spojenia a každodenné výrazy, Pieseň.

Prierezové témy:

Pedagogické stratégie

Na dosiahnutie obsahového a výkonového štandardu využívame motivačné metódy práce (motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie, kritika), fixačné metódy práce (skupinová diskusia, diskusia, rozprávanie, polemika, opakovanie, domáce úlohy), expozičné metódy práce (výklad, vysvetľovanie, prednášky, prezentácia, práca s ukážkami) a diagnostické a klasifikačné metódy práce, frontálnu výučbu, individuálne a skupinové formy práce, prácu s knihou a doplnkovým textom, analýzy ukážok (písomných, akustických, DVD) a prácu s IKT.

Učebné zdroje

- Kováčiková Elena, Glendová Valentína, Ruský jazyk pre 5. ročník základných škôl, 2009,
- pracovné zošity, obrazový materiál, textový materiál, posluchové nahrávky,
- CD – prehrávač, počítač, DVD, prezentácie, slovníky.

Hodnotenie predmetu

Záväzný dokument je metodický pokyn č. 7/2009 na hodnotenie a klasifikáciu. Žiaci sú hodnotení ústnou a písomnou skúškou. Musia získať minimálne 4 známky z ústnej a 3 známky z písomnej odpovede. Písomná skúška zahŕňa školské písomné práce, tematické testy, projekty a prezentácie, diktát (1 za polrok) a päťminútovky.

Kritéria písomných skúšok : 100% - 90% 1; 89% - 75% 2; 74% - 50% 3; 49% - 20% 4; 19% - 0% 5.

Pri klasifikácii žiakov sa berie do úvahy: pripravenosť na vyučovaciu hodinu, aktivita na vyučovacej hodine, projektová práca a prezentácia, domáce úlohy a práca s pracovným zošitom.

Žiak je hodnotený podľa týchto kritérií:

1 - žiak primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo, používa správne jazykové a výrazové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Jeho prejav je zrozumiteľný a výslovnosť jasná. Z písomných prác dosiahne viac ako 100 – 90 % a pri celkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 1,5.

2 - žiak primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu. Jeho odpoveď je celistvá a zámer odpovede jasný. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami,

ktoré sú spôsobené menšími nedostatkami v slovnej zásobe. Z písomných prác dosiahne viac ako 89 – 75% a pri celkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 2,5.

3 – dokáže reagovať na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Nedostatky v slovnej zásobe nebránia porozumeniu. Žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme. Žiak používa aj nesprávne výrazy. Z písomných prác dosiahne 74 - 50 % a pri celkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 3,5.

4 – žiak zadanú úlohu interpretuje len s pomocou učiteľa, jeho prejav je nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a používa nesprávne výrazy, čo bráni porozumeniu. Žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa, prejav je krátky, slovná zásoba je jednoduchá. Z písomných prác dosiahne menej ako 49 - 20% a pri celkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 4,5.

5 – žiak nie je schopný reagovať na podnet, nedokáže svoje myšlienky vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Výpovede sú nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Z písomných prác dosiahne 19 – 0 % a pri celkovej klasifikácii je priemer známok horší ako 4,5.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi potrebami :

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami :

- spoluprácou so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie),
- odborným personálnym zabezpečením (špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu, asistenta učiteľa),
- spoluprácou s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálnym zabezpečením pre vzdelávanie týchto žiakov (učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),
- individuálnym výchovno-vzdelávacím programom (vypracováva špeciálny pedagóg v spolupráci so zákonným zástupcom),

- špecifickým hodnotením vzdelávacích výsledkov žiakov.

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA NEMECKÝ JAZYK Inovované učebné osnovy ŠkVP */druhý cudzí jazyk/*

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované:	29.08.2017
Vypracoval:	Mgr. Viera Kišová

Inovované učebné osnovy – Nemecký jazyk pre 7.ročník základnej školy	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre nemecký jazyk.	
Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO.	
Rozsah vyučovacieho predmetu:	
Hodinová dotácia:	Týždeň: 2 hodiny v rámci IŠkVP Spolu: 66 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY – 7. ročník – NEMECKÝ JAZYK

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak dokáže:	Prierezové témy
I. Oboznámenie sa s jazykom, úvod do vyučovania jazyka	Vitajte! Nemecké mestá.. Pozdravy. Reálie Nemecka. Správna výslovnosť nemeckých samohlások. Kvíz. Číslovky do 10. Zvukovo podobné slová – odhad významu	počítať do 10, správne vyslovovať samohlásky, nájsť na mape väčšie nemecké mestá, pozdraviť sa, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa,	OSR MULTKV
II. Zoznamovanie sa	Ako sa voláš? Kde bývaš? Koľko máš rokov? Odkiaľ pochádzaš? Nový priateľ. Názvy krajín a obyvateľov jednotlivých krajín. Základné číslovky. Sloveso sein a haben.	predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať, keď je niekto predstavený, niekoho osloviť, poďakovať, povedať o sebe najdôležitejšie informácie, vymenovať a ukázať na mape štáty Európy,	DV MULTKV TPPZ
III. Škola	Škola začína. V učebni. Aký je tvoj obľúbený predmet? Žiak a učiteľ. Rozvrh hodín – dni v týždni, názvy predmetov. Privlastňovacie zámená v nominatíve. Časovanie pravidelných slovies. Slovosled v hlavnej vete - oznamovacia a opytovacia veta.	použiť slovnú zásobu na tému škola, číslovky do 1000, vymenovať dni v týždni, školské predmety a povedať svoj rozvrh hodín, vymenovať niektoré ľudské vlastnosti,	TPPZ
IV. Rodina	Kto je to? Máš súrodencov? Máš domáce zvieratá? Máš rád zvieratá? Opis zvieratka. Množné číslo. Neurčitý člen ein v 4. páde, osobné zámená	predstaviť svoju rodinu, pomenovať jej členov, vymenovať domáce zvieratá, vyjadriť svoj názor na zvieratá, stručne ich opísať, používať zámená mein, dein,	MULTKV ENV TPPZ
V. Narodeniny	Kedy máš narodeniny? Dnes mám narodeniny. Čo si dostal? Čo robíš? Všetko najlepšie k narodeninám. Radové číslovky. Časovanie nepravidelných slovies. Oslava. Darčeky. Potraviny, nápoje. Blahoželanie.	pomenovať názvy mesiacov a ročných období, povedať presný dátum narodenia, popísať svoju narodeninovú oslavu, použiť minulý čas slovies a zhotoviť pohľadnicu, pozvať, sľúbiť, blahoželať k narodeninám, používať neosobné zámeno „es“, odmietnuť, ponúknuť niečo,	MULTKV OSR TPPZ
VI. Sviatky	Vianoce. Veľká noc	opísať prežívanie Vianoc, vianočnú atmosféru, tradície, darčeky, opísať Veľkonočné sviatky, vyjadriť mienku, prekvapenie, presvedčenie,	MULTKV
VII. Prázdniny	Kam cestuješ cez prázdniny? Ako tam pociťuješ? Čo si berieš so sebou? Kde budeš bývať? Moja vysnívaná dovolenka	viesť dialóg na tému cestovania a počasie, pomenovať správne dopravné prostriedky, spýtať sa na vzdialenosti a odpovedať na tieto otázky, informovať sa.	MMULTKV TPPZ DV