

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované:	23.05.2016
Vypracoval:	Mgr. Alena Opltová

Inovované učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra pre 2. ročník Základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality.

Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10AO. Zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho predmetu.

Rozsah vyučovacieho predmetu

Hodinová
dotácia

Týždeň: 8 hodín

Spolu: 264 hodín

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

2. ROČNÍK

a) V bežnej triede /2.A/ je hodina SJL posilnená o **Regionálnu literatúru**. V rámci literárnej zložky tak žiaci spoznávajú regionálnu literatúru nasledujúcich autorov:

1. K.Pém : Malá víla
2. G.Futová: Naša mama je bosorka
3. G.Futová: Hľadám lepšiu mamu
4. G.Futová: Keby som bola bosorka
5. A.Verešpejová: Šušľavá mušľa
6. A.Verešpejová: Maškrtné rozprávky
7. R.And'alová: Prázdninové odreninky

b) V špeciálnej triede pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou /2.B/ je predmet SJL spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP - NKS, bez ďalších úprav.

Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA

ANGLICKÝ JAZYK

Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 1	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované:	23.05.2016
Vypracoval:	Ing. Zita Hlaučová

Inovované učebné osnovy – Anglický jazyk pre 2. ročník Základnej školy

Rozsah vyučovacieho predmetu

Hodinová

Týždeň: 2 hodiny zo ŠkVP

dotácia

Spolu: 66 hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Výučba cudzieho jazyka vychádzajúca z nutnosti „vzdelávania pre život“ prispeje k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom.

Cudzí jazyk:

- poskytne živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v Európe a vo svete
- pomôže prekonať bariéry v dorozumievaní sa
- zvýši mobility v ich osobnom živote, štúdiu a pri uplatnení sa na trhu práce
- umožní poznávať rozdiely v spôsobe života ľudí z iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície.

Ciele predmetu:

- vzbudiť záujem o cudzí jazyk a kultúru
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie
- umožniť dieťaťu dorozumievať sa v cudzom jazyku ako vo vlastnom
- prispievať k celkovému vývinu dieťaťa
- podporovať emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- umožniť lepšie spoznanie sveta
- podporovať sebavedomie dieťaťa
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku

Cieľom predmetu **anglický jazyk (ako prvý cudzí jazyk)** na prvom stupni základnej školy je dosiahnutie **referenčnej úrovne A1. 1+** podľa „Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky“ (SERR).

Cieľom je dosiahnutie referenčnej úrovne A1.1+ v zručnostiach hovorenie a písanie, v zručnostiach počúvanie a čítanie by mohli žiaci dosiahnuť vyššiu referenčnú úroveň.

Kľúčové kompetencie:

a) Všeobecné kompetencie - sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností a pomáhajú žiakom:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti

b) Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Sú to:

1. Jazyková kompetencia

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

2. Sociolingvistická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

3. Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Na referenčnej úrovni A1.1+ je komunikácia vo všetkých základných situáciách veľmi obmedzená a prebieha len s pomocou partnera.

c) Komunikačné zručnosti: Výučba v prvom ročníku smeruje k osvojeniu si týchto komunikačných zručností:

A1.1+ – Elementárna jazyková kompetencia – 1. Fáza: Oboznamovanie			
Počúvanie	Rozprávanie	Čítanie	Písanie
<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifikovať známe slová, -identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov - porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine - porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy 	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť sa, predstaviť sa, opýtať sa ľudí, ako sa majú, - odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch, -porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, -vyjadriť, čo má a čo nemá rád, 	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifikovať hlásky na začiatku slova, -vyhľadávať známe slová -priradiť slovo k obrázkom 	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne napísať písmená abecedy

d) **Komunikačné spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikácie: **nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, vypočuť si a podať informáciu, vybrať z ponúkaných možností, vnímať a prejavovať svoje city**

e) Osvojenie a rozvíjanie jazykových kompetencií a komunikačných zručností bude už od najnižšej úrovne ovládania jazyka zamerané aj na získanie **interkultúrnych kompetencií**:

- zdvorilostné pravidlá a frázy pri predstavovaní sa / pri zoznámení
- vzťahy medzi rodičmi a deťmi, mužmi a ženami, staršími a mladšími
- typické aktivity voľného času a typické druhy športu
- rôzne formy želaní – do nového roka, k narodeninám

Medzipredmetové vzťahy

S tematickým zameraním a s ohľadom na požiadavky budúceho povolania a na sprostredkovanie vecných vedomostí budú súvisieť aj **medzipredmetové vzťahy** a prepojenie cudzieho jazyka najmä s týmito predmetmi: slovenský jazyk, etická výchova, matematika, prírodoveda.

TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	Prierezové témy
MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ	POZDRAVY Dobré ráno! Dobrý večer! Dobré popoludnie! Ahoj! Dovidenia! Dobrú noc!	Pozdraviť sa Hello Good morning, Good afternoon, Goodbye, Good evening, Good night, Bye	VMR
	Pieseň Ako sa máš?	Opýtať sa a odpovedať: How are you ? I am fine, thank you. Zaspievať pieseň	OSR
	Aktivity	Pri vyslovení pozdravu ukazovať	OSR
RODINA A SPOLOČNOSŤ	AHOJ ZNOVA Ako sa voláš? Ja sa volám...	Použiť dialóg What is your name? My name is... I am...	OSR
	Ja som chlapec Ja som dievča	Ukázať a povedať: I am a boy, I am a girl	MDV
ČLOVEK A PRÍRODA	Prídavné mená: vysoký, malý, tučný veľký Zvieratká	Použiť prídavné mená tall, young, fat, big Pomenovať zvieratká a priradiť im prídavné meno	OŽZ
	Pieseň Ja som žirafa	Zaspievať pieseň o žirafe, ukazovať	ENV
	Ja som, ty si, skrátený tvar slovesa „byť“	I'm..., you're...	ENV
RODINA A SPOLOČNOSŤ	VČELIA RODINKA Členovia rodiny Pieseň o rodine Kto je to?	Pomenovať a ukázať členov rodiny Zaspievať pieseň o rodine Pýtať sa Who is this? This is my mum.	VMR
	Prídavné mená: mladý, starý, šťastný, smutný	Použiť prídavné mená Young, old, happy, sad	OŽZ
	Pieseň o bratrancovi	Zaspievať pieseň a ukazovať	MDV

VZDELÁVANIE	<u>V TRIEDE</u> Predmety v triede Čo je to?	Pomenovať predmety v triede. Tvoriť dialógy: What's this? It's a pen. Is it a book? Yes, it is.	FG
TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	Prierezové témy
VZDELÁVANIE	Sloveso môcť	Tvoriť vety so slovesom can I can read	
	Pieseň o škole	Zaspievať pieseň o škole	MDV
	Pokyny v škole: Otvor knihu, zatvor knihu, počúvaj, napíš, čítaj, choď...	Porozumieť pokynom: Open your book, close your book, listen, write, read, go... vyjadriť slovom a predviesť danú činnosť	OSR
MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ	<u>ZIMNÝ ČAS</u> Pieseň o Vianociach Vianočné zvyky	Zaspievať pieseň o Vianociach	MUV
	Báseň o zime	Povedať báseň o zime	RLK
	Sloveso môcť otázka a odpoveď	Opýtať sa a odpovedať: Can you ski? Yes, I can No, I can't	
OBLIEKANIE A MÓDA	<u>FARBY</u> Ďalšie farby Oblečenie Ja mám šaty....	Povedať, akej farby je nejaká vec Pomenovať niektoré druhy oblečenia použitím slovesa have got	OSR
STRAVOVANIE	<u>JEDLO A PITIE</u> Pieseň mám rád Čo máš rád?	Zaspievať pieseň Použiť dialóg: What do you like? I like..... Do you like bread? Yes, I do. No, I don't	MUV
	Som hladný, smädný	Použiť dialóg: Are you hungry? Yes, I am“ No, I am not	FG
	Pieseň som hladný	Zaspievať pieseň	MDV
	Môžem dostať pizzu?	Použiť otázku Can I have a pizza?	
OBCHODY	<u>MESTO</u> Názvy budov Hra v meste	Pomenovať obchody v meste. Použiť otázku: Are you at the toy shop? Where is the museum? a odpovedať Zahrať si hru o meste	DOV
	Čísla od 11 do 30	Počítat' a používať číslice od 11 do 30	FG

DOMOV A BÝVANIE	V DOME Izby v dome Osoba on, ona Kde je otec?	Pomenovať časti domu Použiť osobu he, she. Dialóg Where is your father? He is in the living-room	OSR
TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	Prierezové témy
DOMOV A BÝVANIE	Predložky na, v, pod Predmety v izbe Čo vidíš na obrázku? Kde je počítač?	Pomenovať predmety v izbe a povedať, kde sa nachádzajú s použitím predložiek on, in, under	VMR
	MOJ DEŇ Koľko je hodín? Pieseň môj deň	Vykonať pohyb podľa pokynov v piesni Zaspievať pieseň Opýtať sa na čas a odpovedať What's the time? It's....	OŽZ
	ZÁVEREČNÉ OPAK. Čo som sa naučil	Prezentovať naučené vedomosti v praxi	TBZ

Legenda:

DOV - DOPRAVNÁ VÝCHOVA

ENV – ENVIRONMENT. VÝCHOVA

FG – FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

MUV- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

TBZ - TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

VMR – VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

RLK – REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVIÁ KULTÚRA

OSR - OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

MDV - MEDIÁLNA VÝCHOVA

OŽZ - OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Začlenenie prierezových tém

Integrovanou súčasťou výučby anglického jazyka v 2. ročníku ZŠ budú **prierezové témy**, ktoré budú prehlbovať základné učivo a prispievať k osvojeniu si hodnôt a postojov žiakov k aktuálnym spoločenským problémom: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Ochrana života a zdravia, Environmentálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova, Mediálna výchova**

Pedagogická stratégia:

Vo vyučovaní anglického jazyka budeme požívať tieto formy a metódy práce:

Formy práce:

- **Metodické:** výkladové (rozprávanie, objasňovanie), dialogické (rozhovor), samostatná práca žiakov (testy)
- **Sociálne:** frontálna, individuálna, skupinová práca, práca vo dvojici
- **Organizačné:** vyučovacia hodina, domáca práca, projekty

Metódy práce:

- Motivačný rozhovor
- Rolové úlohy
- Jazykové hry
- Prvky metódy CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie)

Hodnotenie predmetu:

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon v súlade s prílohou č.2 k Metodickému pokynu č.22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.

Hodnotenie bude integrálnou súčasťou vyučovania a bude monitorovať napredovanie v učení a diagnostikovať problémy.

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom ústnou alebo písomnou formou s cieľom ohodnotiť a priebežne sledovať pokrok žiaka v učení:

- Hodnotiť sa bude známku („Picasso diktát“, miniprojekt, test...) aj slovné.
- Žiaka budeme hodnotiť komplexne, na princípe individuálneho prístupu k jeho osobnosti.

Súhrnné hodnotenie sa bude uskutočňovať na konci 1.a 2. polroka, pričom sa bude prihliadať na systematickosť práce počas celého obdobia.

Hodnotenie spolužiakmi:

- Má motivačnú funkciu.
- Vedie žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a rešpektu.
- Učí ich všímať si pozitíva práce spolužiakov.

Sebahodnotenie:

- Učí žiakov uvedomovať si svoje schopnosti a vytýčiť si ciele.
- Rozvíja schopnosť monitorovať vlastné pokroky v učení.

Budeme používať rôzne metódy sebahodnotenia, predovšetkým prácu s jednoduchým portfóliom.

Učebné zdroje:

Používaná učebnica anglického jazyka: (Matoušková, M., Matoušek, V., Hadden A.J.) **Busy Bee 2.**

Didaktická technika: PC, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, dataprojektor

Ďalšie zdroje: internet, výučbový softvér, CD, DVD, pracovné listy, flash cards

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 1

UČEBNÉ OSNOVY

FLORBAL

Vypracované podľa: Štátneho vzdelávacie programu Telesná výchova,
ISCED 1, prvá upravená verzia /apríl 2009

Príloha č. 1 : UO – TEV- 1.-4.

<http://www.statpedu.sk/clanky/statny-vzdelavaci-program-svp-pre-prvy-stupenzs/zdravie-pohyb>

Časový rozsah výučby: 2.ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Vypracovala a inovovala : Mgr. Katarína Štempelová, júl 2016

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb
Názov predmetu: Florbal
Počet hodín: 33 hodín
Časová dotácia: 1 hodina týždenne
Stupeň vzdelávania: ISCED 1

Učebné osnovy sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Florbal poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Florbal je mimoriadne rýchlo sa rozvíjajúci kolektívny šport podobný pozemnému hokeju. V súčasnosti má v školskej telesnej a športovej výchove už trvalé a významné miesto. Keďže priestorové podmienky neumožňujú hrať florbal podľa štandardných podmienok, využívame tzv. malý florbal s upravenými pravidlami (zmenšené ihrisko a menší počet hráčov 4+1).

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

CIELE PREDMETU

- prostredníctvom florbalu zvýšiť pohybové schopnosti a rozvíjať herné činnosti jednotlivca,
- dosiahnuť takú úroveň osvojenia si herných činností jednotlivca, že je žiak schopný hrať stretnutie podľa pravidiel,
- získať vedomosti o technike herných činností jednotlivca a herných kombinácií, pravidlách, funkciách hráčov na jednotlivých postoch, organizácií súťaží,
- poznať zásady fair-play,
- vysvetliť účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
- získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
- osvojiť si zásady správnej výživy, vysvetliť význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
- vysvetliť význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
- diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti,
- motivovať žiakov k vykonávaniu pohybovej aktivity a k získaniu príjemného zážitku z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu.

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie:

- popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca (vedenie loptičky, uvoľňovanie, prihrávka a spracovanie, strelba),
- vedieť si vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb,
- rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia,
- mať osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vedieť ich uplatniť vo voľnom čase,

Kognitívne kompetencie:

- vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia,
- používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov,
- vedieť zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,
- vedieť, ktoré sú základné olympijské idey a riadiť sa nimi vo svojom živote,
- posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- poznať životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie,
- poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus,

Komunikačné kompetencie:

- vedieť jasne a zrozumiteľne sa vyjadrovať,
- používať správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno časových aktivít.

Učebné kompetencie:

- vedieť zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu,
- zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením,

Interpersonálne kompetencie:

- prejaviť pozitívny vzťah k sebe i iným,
- efektívne pracovať v kolektíve,
- vedieť racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe,

Florbal- primárne vzdelávanie

- správať sa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote,

Postojové kompetencie:

- prejavovať trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám ako predpokladu ich celoživotného uplatňovania v individuálnej pohybovej aktivite,
- súťažením v športových hrách preukazovať pozitívny postoj k telovýchovnému procesu,
- mať pozitívny vzťah k spoluhráčovi i k súperovi,
- dodržiavať prijaté normy a pravidlá,
- dodržiavať princípy fair- play,
- prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť, vytrvalosť,
- mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,
- vedieť zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera,
- zapája sa do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity,
- využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti v oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD (VŠ) PREDMETU:

VŠ sa člení na tri základné časti:

- A. Zdravie a zdravý životný štýl**
- B. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- C. Športové činnosti pohybového režimu**

Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy.

OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD	
2. ročník : 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne	
ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, práca a odpočinok v dennom režime), • význam pohybu pre zdravie človeka, • hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad • prvá pomoc pri drobných poraneniach, • všeobecné platné pravidlá a zásady korektného správania, súťaženia atď. v priebehu telovýchovného procesu, 	<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať znaky zdravého životného štýlu, rozlišovať zdravú a nezdravú výživu, • vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka, • dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení, • opísať zásady poskytovania prvej pomoci, • aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa, • osvojiť si, uplatňovať a uvedomelo dodržiavať zásady správania sa, súťaženia v telovýchovnom procese,
TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, činnosť rozhodcu alebo pomocného rozhodcu pri testovaní, • odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5m, výdrž v zhybe, ľah -sed za 30sek., vytrvalostný člnkový beh, • poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov), • pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností, 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti, vymenovať testy Eurofit, vykonávať funkciu rozhodcu alebo pomocného rozhodcu pri testovaní (meranie telesnej výšky, hmotnosť tela, zapisovať dosiahnuté výsledky), • individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov, rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži, • pomenovať a využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,
ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	
FLORBAL	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • základná terminológia a systematika herných činností jednotlivca (florbalový a hokejový dribling, vedenie loptičky, prihrávka a spracovanie, strel'ba), • základná technika herných činností jednotlivca (florbalový a hokejový dribling, vedenie loptičky, prihrávka a spracovanie, strel'ba) • základné pravidlá športovej hry florbal a zásady fair- play, • bezpečnosť a úrazová prevencia, • zásady hygieny a zdravotný vplyv florbalu na vývin žiakov. • úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať techniku a terminológiu základných herných činností jednotlivca, • vedieť charakterizovať a prakticky demonštrovať základné herné činnosti jednotlivca, • ovládať základné pravidlá športovej hry florbal, • poznať význam rozcvičenia a vedieť sa aktívne zapojiť do jeho vedenia, • poznať úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov,

PRIEREZOVÉ TÉMY

Na úrovni primárneho vzdelávania v telesnej a športovej výchove zavádzame tieto prierezové témy:

- ✓ Dopravná výchova DOV
- ✓ Environmentálna výchova ENV
- ✓ Mediálna výchova MEV
- ✓ Multikultúrna výchova MKV
- ✓ Národný štandard finančnej gramotnosti NŠFG
- ✓ Ochrana života a zdravia OŽZ
- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj OSR
- ✓ Protidrogová výchova PDV
- ✓ Regionálna výchova a ľudová kultúra RLK
- ✓ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti TPP
- ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR

Využitie prierezových tém a prepojenie s inými predmetmi

V predmete „Florbal“ sa začína manipulačnými hrami, ktorými si zdokonaľujú herné činnosti jednotlivca, ich vzájomnou kombináciou vzniká predpoklad na zvládnutie prípravnej hry, na ktorú nadväzuje športová hra s platnými pravidlami. Žiaci sa oboznamujú so športovým náčiním a spôsobmi manipulácie s ním. Tu sa vytvára veľký priestor na samostatné objavovanie rôznych možností manipulácie s náčiním žiakmi (**OSR, OŽZ**). Na základe toho učiteľ môže zdokonaľovať jednotlivé činnosti a aplikovať ich v nenáročných prípravných hrách. Prípravné hry tvoria významnú časť výučby telesnej a športovej výchovy. Odporúča sa proporcionálne zaraďovanie aj všetky druhy pohybových hier zameraných na rozvoj všetkých pohybových schopností (**OŽZ**).

Taktiež treba vytvoriť priestor pre sebaopoznávanie žiakov prostredníctvom pohybu, rozvoj tvorivosti žiakov a pohybovú improvizáciu. Vytvárať úlohy divergentného typu, aby aj žiaci objavovali a hľadali možné riešenia v pohybových úlohách (**OSR**). Vytvárať tiež priestor na samostatné oboznamovanie sa žiakov s novým náčiním, novými pohybovými činnosťami a pod. Realizovať systematicky komunikáciu s jednotlivcom, skupinou i triedou o realizovaných činnostiach, splnených resp., nesplnených úlohách, pocitoch a náladách pri cvičení, hre a súťažení (**Etická výchova**). Poukázať na históriu športu (**Vlastiveda**), pozitívny vplyv pohybovej aktivity na zdravie človeka (**Prírodoveda**), predchádzať civilizačným chorobám, drogovej závislosti- internet, fajčenie, alkohol, doping v športe (**PDV, VMR**). Zároveň sa zamerať aj na finančnú gramotnosť- vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia, pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov, poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby atď.

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- MŠSR. 2015. *Telesná a športová výchova, ISCED 1- primárne vzdelávanie*. In: Štátny vzdelávací program. Bratislava. MŠSR, Štátny pedagogický ústav, 2015.
- SKRUŽNÝ ZDENĚK a kol. 2005. *Florbal*. Praha. Grada Publishing a.s., 2005.
- ZLATNÍK DÁVID.2004. *Florbalový tréning v praxi*. Praha. Grada Publishing a.s. 2004.
- ZLATNÍK DÁVID.2001. *Florbal- učebnica pro tréneri*. Praha. Česká obec sokolská. 2001.
- FELIX K. 1997. *Základy teórie športového tréningu*. Nitra. Pedagogická fakulta UKF Nitra. 1997.
- materiálo-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii (náradie, náčinie, audio technika, ihriská, športoviská v areáli školy)

KRITÉRIA HODNOTENIA

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, ktoré schválilo Ministerstvo školstva a vedy Slovenskej republiky **1. mája 2011**.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon v súlade s prílohou č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 - **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ**.

Učiteľ má brať ohľad na individualitu žiaka, jeho telesný vývoj a zdravotný stav žiakov. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami .

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochybujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností.

Základné kritéria hodnotenia:

- všeobecná pohybová výkonnosť (eurofit testy)
- úroveň osvojenia si pohybových činností z jednotlivých tematických celkov
- úroveň osvojenia si vedomostí z oblasti florbalu
- postoje žiakov k pohybovej aktivite

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení slovné hodnotení stupnicou:

- veľmi dobre výsledky VDV
- dobré výsledky DV
- uspokojivé výsledky UV
- neuspokojivé výsledky NUV

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA

MATEMATIKA

Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Vypracované:	23.05.2016
Vypracoval:	Mgr. Silvia Tóthová

Inovované učebné osnovy - Matematika pre 6. ročník Základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre matematiku, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality.

Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO. Zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho predmetu

Rozsah vyučovacieho predmetu

Hodinová
dotácia

Týždeň: 4 hodiny + 1 hodina zo ŠkVP = 5
Spolu: 165 hodín

Tematické celky:

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť

Desatinné čísla, počtové výkony s desatinnými číslami

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov

Kombinatorika v kontextových úlohách

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA DEJEPIS Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Vypracované:	23.05.2016
Vypracoval:	PhDr. Janka Kuchárová

Inovované učebné osnovy - Dejepis pre 6. ročník Základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre dejepis, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality.

Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO. Zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho predmetu.

Rozsah vyučovacieho predmetu

Hodinová dotácia

Týždeň: 1 hodina + 1 hodina zo ŠkVP = 2

Spolu: 66 hodín

DEJEPIS

2 hodiny týždenne = 66 vyučovacích hodín ročne

1. Charakteristika predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania

Dejepis je samostatným predmetom a spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Pomocou vyučovania dejepisu sa žiaci oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska konania osôb a prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. Osvojujú si kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania. Hlavnou funkciou dejepisu je pestovanie historického vedomia žiaka a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti z miestnej, regionálnej, slovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do našej prítomnosti.. Vyučovanie dejepisu vedie žiakov k úcte k vlastnému národu a rozvoju vlastenectva, pričom rešpektuje kultúrne a iné odlišnosti ľudí rôznych skupín a spoločností . Prispieva k rozvoju demokratických hodnôt európskej civilizácie.

Učivo dejepisu v 6. ročníku zachytáva tri historické obdobia: pravek, starovek a počiatky stredoveku. Je rozdelené do štyroch tematických celkov: Obrazy pravekého sveta, Obrazy starovekého sveta, Svetové náboženstvá a Obrazy stredovekého sveta.

2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí

Ciele predmetu:

Základným cieľom výučby dejepisu je vytváranie študijných predmetových a medzipredmetových spôsobilostí a schopností využívať kvalitu získaných vedomostí znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály spôsobilostí klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor. Predpokladom rozvíjania a uplatňovania základného cieľa je aplikácia takých prístupov vo výučbe, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a vytvárania poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Základné predmetové spôsobilosti

Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať:

- **s historickým časom:**
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne
 - rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja
 - využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti

- **s historickým priestorom:** - rozlišovať regionálny, národný a globálny historický priestor
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
 - rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka a spoločnosti

- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním:**
 - vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces a osobnosť
 - popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy a osobnosti na základe určujúcich znakov
 - rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
 - skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
 - určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov a procesov
 - vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov a procesov
 - rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
 - rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

Žiaci získajú základné informácie ako:

- **vyhľadávať informácie:** - z rôznych zdrojov- z verbálnych, obrazových, grafických a kombinovaných textov
 - z učebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov a webových stránok
 - z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie

- **využívať tieto informácie a verifikovať ich hodnoty:** - vo vyberaní informácií
 - v organizovaní informácií
 - v porovnávaní informácií
 - v rozlišovaní informácií
 - v zaraďovaní informácií
 - v kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

- **štruktúrovať výsledky, výstupy a potvrdenia vybraného postupu:**
 - v rozpoznaní podstatného od nepodstatného
 - v integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
 - vyhodnocovaní správnosti postupu
 - v tvorbe súboru vlastných prác

TC, okruh, hod.	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje
OBRAZY PRAVEKÉHO SVETA	Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi	zberač, lovec, roľník lovec doby medenej – Otzi odev, nástroje, zbrane, prírodná múmia	Žiaci: - rozoznajú rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, - analyzujú pracovné nástroje pravekých ľudí, - zhodnotia význam najdlhšie používaného pracovného materiálu – kameňa, - porovnajú kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými nástrojmi, - identifikujú nástroje a zbrane človeka medenej doby, - zovšeobecnia spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe napr. na príbehu Ōtziho, - zostavia správu zo skúmania spôsobu obživy a života pravekých ľudí, - odhalia postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti,	ENV	výklad učiteľa práca s obrázkovým materiálom riadený rozhovor práca s textom tvorivá dielňa	obrázky prezentácia učiteľa - IKT učebnica žiacky projekt
OBRAZY STAROVEKÉHO SVETA	Riečne civilizácie a ich dedičstvo	Písmo	Žiaci: - odhalia vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov, - identifikujú znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva, - analyzujú vnútorné členenie	ENV	výklad učiteľa práca s textom práca s obrázkami	učebnica obrázky prezentácia učiteľa

	Rímska Republika	vec verejná	-uvedú príčiny a dôsledky peloponézskej vojny Žiaci: -chronologicky zoradia vývojové obdobia Ríma od republiky po cisárstvo - stručne charakterizujú jednotlivé obdobia - porozprávajú legendu o založení Ríma -ukážu na mape a opíšu prírodné podmienky na Apeninskom polostrove - analyzujú formu vlády v rímskej republike ako mestského štátu, - analyzujú spôsob obživy a života v Ríme, - dokumentujú expanziu mestského štátu a jeho premenu v ríšu, - analyzujú krízu republiky a jej premenu na cisárstvo, - rozoznajú príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja, - zostavia stručný informačný materiál o živote v rímskych táboroch na našom území, - rozoznajú dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry			
	Limes Romanus	Gerulata, Iža, Carnuntum	-opíšu spôsob života jednotlivých vrstiev spoločnosti	MKV		
	Ľudia a ich každodenný	rolník, remeselník, obchodník, škola	Žiaci: -opíšu jeden z divov sveta		výklad učiteľa práca s textom práca s obrázkami riadený rozhovor	prezentácia učiteľa obrázky encyklopédia DVD Staroveký Rím

	život Divy starovekého sveta	pyramídy, visuté záhrady, Diova socha, Artemidin chrám, mauzóleum v Halikarnase, Rodský kolos, maják v Alexandrii	-zostavia obrazový materiál o divoch starovekého sveta		riadený rozhovor tvorba projektu	
SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ	Kresťanstvo Islam	starý zákon, nový zákon korán	Žiaci: -stručne charakterizujú hlavné znaky jednotlivých náboženstiev - odhalia príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, - rozpoznejú korene kresťanského náboženstva, - identifikujú hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom, - zhodnotia význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru, - odhalia okolnosti vzniku islamu, - zdôvodnia príčiny rýchleho rozširovania islamu, - identifikujú odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru	MKV	výklad učiteľa práca s textom práca s obrázkami	prezentácia učiteľa obrázky encyklopédia
OBRAZY STREDOVEKÉHO SVETA	Tri ríše raného stredoveku	Byzantská ríša – Justinián Franská ríša – Karol Veľký Arabská ríša - kalifát	Žiaci: - zdôvodnia príčiny rozdelenia rímskej ríše, - zovšeobecnia príčiny zániku západorímskej ríše, - odhalia ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov, -zhodnotia kultúrny odkaz Byzantskej a Franskej ríše		výklad učiteľa práca s textom tvorivá dielňa	učebnica beletria internet prezentácia učiteľa obrázky encyklopédia

	Prepožičiavanie pôdy Každodenný život Vzdelanie	léno, vazal, poddaný hrad, mesto, dedina kláštor, pisár, univerzity	- odhalia nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu, - identifikujú spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, - zdôvodnia príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov, - opíšu život ľudí na feudálnom majetku a v meste, - zdôvodnia, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami, - zhodnotia význam stredovekých univerzít.			
--	--	---	--	--	--	--

3. Učebné zdroje

Učebnica – Dejepis pre 6.roč, atlasy, dejepisné mapy, noviny a časopisy, odborný časopis- Historická revue, encyklopédie, videokazety a DVD, historická beletria – povesti, internet, prezentácie z virtuálnej knižnice (portál pre pedagógov www.zborovna.sk)

4. Hodnotenie predmetu

Žiaci budú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Formy kontroly úrovne osvojenia poznatkov:

1. verbálna forma- zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu
2. písomná forma- kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testov na konci každého tematického celku v časovom limite maximálne 20 minút v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu

3. praktické aktivity- tvorba: projektov, prezentácií, referátov, výrobkov, ukážky písma – bude uprednostnené slovné hodnotenie.

Otázky a úlohy na preverovanie vedomostí:

- faktografické a terminologické – čo, kde, kedy sa stalo, kto, čo, kedy urobil
- analyticko – syntetické – zamerané na stupeň pochopenia udalostí a procesov
- interpretačné – zamerané na analýzu, syntézu, interpretáciu a hodnotenie historických udalostí.

OSR – osobnostný a sociálny rozvoj

PPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

ENV – environmentálna výchova

MDV- mediálna výchova

MKV – multikultúrna výchova

FG- finančná gramotnosť

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA BIOLÓGIA

Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
Vypracované:	23.05.2016
Vypracoval:	Mgr. Eva Kolesárová

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY Z BIOLÓGIE

6. ročník

1. Rozsah vyučovania predmetu

4.1. Šiesty ročník - 1,5 hodiny týždenne/49,5 hodín za školský rok (33 hodín ŠVP + 16,5 hodín ŠkVP) s vyučovacím jazykom slovenským.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia a v ŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 0,5 hodiny , ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu:

1. Táto hodinová dotácia bude využívaná na upevnenie a prehĺbenie učiva.
2. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení úloh na budovanie vzťahu medzi biológiou a prírodou .
3. Na rozvíjanie čítania s porozumením, analýzu textu, na spoznávanie mikroorganizmov, rastlín a živočíchov, na opakovanie a spätnú kontrolu.
4. Zvýšenie časovej dotácie v 6. ročníku je zamerané na rozširujúce témy a praktické aktivity , na tvorbu projektu .
5. Zvýšenie časovej dotácie umožňuje efektívnejšie upevňovanie a opakovanie vedomostí

TEMATICKÉ CELKY:

Život s človekom a v ľudských sídlach Živé organizmy a ich stavba

2. Stratégie vyučovania sú totožné so stratégiami v piatom ročníku.

3. Učebné zdroje:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálové výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Život s človekom a v ľudských sídlach	Mária Uhereková a kol. : Biológia pre 6.ročník ZŠ	PC	Atlasy rastlín, húb, živočíchov, Atlas liečivých rastlín, Atlas chránených rastlín, prírodniny, herbár, mikroskop, lupa, mikroskopické preparáty.	Časopisy, internet, encyklopédie
Živé organizmy a ich stavba	Mária Uhereková a kol. : Biológia pre 6.ročník ZŠ	PC, interaktívna tabuľa	Z našej prírody, Veľká kniha živočíchov, Naša príroda, Zoológia bezstavovcov, Veľký obrazový atlas zvierat, Atlas liečivých rastlín a lesných plodov, Huby ročných období, Lišajníky, modely húb, herbár, mikroskop, lupa, mikroskopické preparáty, akryláty rastlín, modely plodov.	Časopisy, internet, Encyklopédie zvierat

4. HODNOTENIE

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA GEOGRAFIA

Inovované učebné osnovy ŠkVP

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Vypracované:	23.05.2016
Vypracoval:	Mgr. Gabriela Vojteková

Inovované učebné osnovy - Geografia pre 6. roč. Základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality.

Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO. Zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho predmetu.

Rozsah vyučovacieho predmetu

Hodinová dotácia	Týždeň: 1 hodina + 0,5 hodiny zo ŠkVP = 1,5 hod.
	Spolu: 50 hodín
Tematické celky:	
Svet	
Afrika	
Ázia	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 2

UČEBNÉ OSNOVY

ŠPORTOVÉ HRY

Vypracované podľa: Štátneho vzdelávacie programu Telesná výchova,
Príloha ISCED 2, prvá upravená verzia /apríl 2009

Príloha č. 1 : UO – TSV- 5.- 9.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/telesna_vychova_isced2.pdf

Časový rozsah výučby: 6. ročník: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Vypracovala a inovovala : Mgr. Katarína Štempelová, júl 2016
Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Názov predmetu: Športové hry
Počet hodín: 33 hodín
Časová dotácia: 1 hodina týždenne
Stupeň vzdelávania: ISCED 2

Učebné osnovy sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Športové hry poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň má vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Športové hry patria medzi najobľúbenejšie pohybovo- športové aktivity v školskej telesnej a športovej výchove. Majú formu športového boja, prebiehajú podľa určitých zákonitostí a dohovorených pravidiel. Majú pevnú organizáciu. Našu telesnú a športovú výchovu sme rozšírili o jednu vyučovaciu hodinu navyše, ktorú sme zamerali na mimoriadne rýchlo sa rozvíjajúci kolektívny šport **florbal** určený pre chlapcov a **volejbal** pre dievčatá.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

CIELE PREDMETU

- prostredníctvom športových hier zvýšiť pohybové schopnosti a rozvíjať herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie a základy herných systémov,
- dosiahnuť takú úroveň osvojenia si herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov, že je žiak schopný hrať stretnutie podľa pravidiel,
- získať vedomosti o technike herných činností jednotlivca a herných kombinácií, poznať základné herné systémy, pravidlá, funkcie hráčov na jednotlivých postoch, spolupodieľať sa na organizáciách florbalových a volejbalových turnajov,
- poznať zásady fair- play, olympijské idey, kalokagathiu, významných športovcov na OH, MS, ME v daných športových hrách,
- vysvetliť účinok športových hier na zdravie človeka s jej aplikáciou v dennom režime,
- získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
- osvojiť si zásady správnej výživy, vysvetliť význam využívania športových hier vo svojom voľnom čase ,
- vysvetliť význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
- diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti,
- motivovať žiakov k vykonávaniu športových hier a k získaniu príjemného zážitku z vykonávanej pohybovej činnosti.

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie:

- popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov,
- vykonávať športové hry ako prevenciu pred civilizačným ochorením,
- rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia,
- mať osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných športových hrách telesnej výchovy a športu a vedieť ich uplatniť vo voľnom čase,

Kognitívne kompetencie:

- vysvetliť dôvody potreby vykonávania športových hier v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia,
- používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov,
- poznať význam rozcvičenia a vedieť sa aktívne zapojiť do jeho vedenia,
- dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní športových hier,
- vedieť, ktoré sú základné olympijské idey a riadiť sa nimi vo svojom živote,
- posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní športovej činnosti,
- poznať životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie,
- poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus,

Komunikačné kompetencie:

- vedieť jasne a zrozumiteľne sa vyjadrovať,
- používať správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno časových aktivít.

Učebné kompetencie:

- vedieť zdôvodniť potrebu zaradenia športových hier do svojho denného režimu,
- zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením,

Interpersonálne kompetencie:

- prejavíť pozitívny vzťah k sebe i iným,
- efektívne pracovať v kolektíve,
- vedieť racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe,
- správať sa empaticky a asertívne pri vykonávaní športových hier, ale i v živote,

Postojové kompetencie:

- prejavovať trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám ako predpokladu ich celoživotného uplatňovania vo voľnom čase,
- súťažením v športových hrách preukazovať pozitívny postoj k telovýchovnému procesu,
- mať pozitívny vzťah k spoluhráčovi i k súperovi,
- dodržiavať prijaté normy a pravidlá,
- dodržiavať princípy fair- play,
- prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie, húževnatosť, statočnosť, vytrvalosť,
- mať zážitok z vykonávanej športovej činnosti,
- vedieť zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom stretnutí i v živote, uznať kvality súpera,
- zapája sa do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity,
- využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti v oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD (VŠ) PREDMETU:

VŠ sa člení na štyri základné časti:

- A. Zdravie a jeho poruchy**
- B. Zdravý životný štýl**
- C. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- D. Športové činnosti pohybového režimu**

Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy.

OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD	
6.ročník : 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne	
Florbal - chlapci	
ZDRAVIE A JEHO PORUCHY	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením, • hygiena úborov, • prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín), • zásady správneho držania tela, • význam pohybu pre zdravie človeka, 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť význam rozcvičenia, zostaviť a zrealizovať rozcvičenie, • dodržiavať hygienické požiadavky, • aplikovať zásady bezpečnosti, poskytnúť prvú pomoc, • popísať správne držanie tela pri športovej aktivite, • vysvetliť význam pohybovej aktivity na ľudský organizmus,
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • zásady racionálnej výživy, pohybový režim, aktívny a pasívny odpočinok, význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti, svetová zdravotnícka organizácia WHO, • negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na organizmus, • základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť základy racionálnej výživy, charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl, vysvetliť pojmy BMI, WHO, energetický príjem a výdaj, vysvetliť význam aktívneho a pasívneho odpočinku, • charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka, • využívať športové hry v režime dňa,
TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika a normy VMV, zdravotne orientovaná zdatnosť, Eurofit test, poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike, • rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, formovanie telesných proporcií, cvičebný program na zlepšovanie stavu pohybového a oporného aparátu tela, • kondičná gymnastika, základná gymnastika (rebriny, lavičky, švihadlo, nízka kladinka, tyč, plná lopta, poradové cvičenia), • meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii, 	<ul style="list-style-type: none"> • posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti podľa Eurofit testu a telesného rozvoja podľa daných noriem, pomáhať ako rozhodca pri testovaní, meraní, zapisovaní údajov, • aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností, absolvovať cvičebný program zameraný na pohybový a oporný aparát, • vedieť odmerať pulzovú frekvenciu,
ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	
ŠPORTOVÁ HRA - FLORBAL	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • základná terminológia a systematika herných činností jednotlivca, herných kombinácií, herných systémov, • upevňovanie útočných a obranných herných činností jednotlivca, kombinácií, činnosť brankára, nácvik základných herných systémov, • pohybové hry na zdokonaľovanie herných zručností i rozvoj pohybových schopností, prípravné hry, • základné pravidlá športovej hry florbal a zásady fair- play, • organizácia súťaže (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.), 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať techniku a terminológiu obranných a útočných herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov, • vedieť charakterizovať a prakticky demonštrovať útočné a obranné herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie, činnosť brankára, herné systémy, • vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a útoku, • ovládať základné pravidlá športovej hry

Športové hry- nižšie stredné vzdelávanie

<ul style="list-style-type: none">• bezpečnosť a úrazová prevencia,• úspechy slovenských a zahraničných športovcov vo florbale na ME, MS,	<p>florbal, poznať sankcie pri nešportovom správaní,</p> <ul style="list-style-type: none">• vykonávať funkciu rozhodcu, zapisovateľa, časomerača, pomáhať pri organizácii turnaja,• uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov vo florbale, poznať športové kluby blízkeho okolia,
--	--

OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD	
6.ročník : 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne	
Volejbal - dievčatá	
ZDRAVIE A JEHO PORUCHY	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením, • hygiena úborov, • prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín), • zásady správneho držania tela, • význam pohybu pre zdravie človeka, 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť význam rozcvičenia, zostaviť a zrealizovať rozcvičenie, • dodržiavať hygienické požiadavky, • aplikovať zásady bezpečnosti, poskytnúť prvú pomoc, • popísať správne držanie tela pri športovej aktivite, • vysvetliť význam pohybovej aktivity na ľudský organizmus,
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • zásady racionálnej výživy, pohybový režim, aktívny a pasívny odpočinok, význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti, svetová zdravotnícka organizácia WHO, • negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na organizmus, • základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť základy racionálnej výživy, charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl, vysvetliť pojmy BMI, WHO, energetický príjem a výdaj, vysvetliť význam aktívneho a pasívneho odpočinku, • charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka, • využívať športové hry v režime dňa,
TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika a normy VMV, zdravotne orientovaná zdatnosť, Eurofit test, poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike, • rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, formovanie telesných proporcií, cvičebný program na zlepšovanie stavu pohybového a oporného aparátu tela, • kondičná gymnastika, základná gymnastika (rebriny, lavičky, švihadlo, nízka kladinka, tyč, plná lopta, poradové cvičenia), • meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii, 	<ul style="list-style-type: none"> • posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti podľa Eurofit testu a telesného rozvoja podľa daných noriem, pomáhať ako rozhodca pri testovaní, meraní, zapisovaní údajov, • aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností, absolvovať cvičebný program zameraný na pohybový a oporný aparát, • vedieť odmerať pulzovú frekvenciu,
ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	
ŠPORTOVÁ HRA - VOLEJBAL	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • základná terminológia a systematika herných činností jednotlivca, herných kombinácií, herných systémov, • upevňovanie útočných a obranných herných činností jednotlivca, kombinácií, nácvik jednoduchých herných systémov, • pohybové hry na zdokonaľovanie herných zručností i rozvoj pohybových schopností, prípravné hry, • základné pravidlá športovej hry volejbal a zásady fair- play, • organizácia súťaže (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.), 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať techniku a terminológiu obranných a útočných herných činností jednotlivca, herných kombinácií a herných systémov, • vedieť charakterizovať a prakticky demonštrovať útočné a obranné herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie, herné systémy, • vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a útoku, • ovládať základné pravidlá športovej hry volejbal, poznať sankcie pri nešportovom

Športové hry- nižšie stredné vzdelávanie

<ul style="list-style-type: none">• bezpečnosť a úrazová prevencia,• úspechy slovenských a zahraničných športovcov vo volejbale na ME, MS,	<p>správaní,</p> <ul style="list-style-type: none">• vykonávať funkciu rozhodcu, zapisovateľa, časomerača, pomáhať pri organizácii turnaja,• uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov vo volejbale, poznať športové kluby blízkeho okolia,
---	---

PRIEREZOVÉ TÉMY

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania v športových hrách zavádzame tieto prierezové témy:

- ✓ Dopravná výchova DOV
- ✓ Environmentálna výchova ENV
- ✓ Mediálna výchova MEV
- ✓ Multikultúrna výchova MKV
- ✓ Národný štandard finančnej gramotnosti NŠFG
- ✓ Ochrana života a zdravia OŽZ
- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj OSR
- ✓ Protidrogová výchova PDV
- ✓ Regionálna výchova a ľudová kultúra RLK
- ✓ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti TPP
- ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR

Využitie prierezových tém a prepojenie s inými predmetmi

V predmete „Športové hry“ sa začína manipulačnými hrami, ktorými si zdokonaľujú herné činnosti jednotlivca, ich vzájomnou kombináciou vzniká predpoklad na zvládnutie prípravnej hry, na ktorú nadväzuje športová hra s platnými pravidlami. Žiaci sa oboznamujú so športovým náčiním a spôsobmi manipulácie s ním. Tu sa vytvára veľký priestor na samostatné objavovanie rôznych možností manipulácie s náčiním žiakmi (*OSR, OŽZ*). Na základe toho učiteľ môže zdokonaľovať jednotlivé činnosti a aplikovať ich v nenáročných prípravných hrách. Prípravné hry tvoria významnú časť výučby športové hry. Odporúča sa proporcionálne zaraďovať aj pohybové hry zamerané na rozvoj všetkých pohybových schopností (*OŽZ*).

Taktiež treba vytvoriť priestor pre sebaopoznávanie žiakov prostredníctvom pohybu, rozvoj tvorivosti žiakov a pohybovú improvizáciu. Vytvárať úlohy divergentného typu, aby aj žiaci objavovali a hľadali možné riešenia v pohybových úlohách (*OSR*). Vytvárať tiež priestor na samostatné oboznamovanie sa žiakov s novým náčiním, novými pohybovými činnosťami a pod. Realizovať systematicky komunikáciu s jednotlivcom, skupinou i triedou o realizovaných činnostiach, splnených resp., nesplnených úlohách, pocitoch a náladách pri cvičení, hre a súťažení (*Etická výchova*). Poukázať na históriu športu, športových hier (*Dejepis*), zdôrazniť pozitívny vplyv pohybovej aktivity na zdravie človeka (*Biológia*), predchádzať civilizačným chorobám, drogovej závislosti- internet, fajčenie, alkohol, doping v športe (*PDV, VMR*). Zároveň sa zamerať aj na finančnú gramotnosť- vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia, pochopiť vzťah ľudská práca – plánovanie a hospodárenie s peniazmi, osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia, pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou, posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ atď.

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- MŠSR. 2015. *Telesná a športová výchova, ISCED 2- primárne vzdelávanie*. In: Štátny vzdelávací program. Bratislava. MŠSR, Štátny pedagogický ústav, 2015.
- FELIX K. 1997. *Základy teórie športového tréningu*. Nitra. Pedagogická fakulta UKF Nitra. 1997.
- NEMEC, D. a kol. 2013. *Športové hry- 1. časť*. Banská Bystrica. UMB.2013
- HÁJNIK, Z. a kol. 2014. *Volejbal- učebnice pro trénerý mládeže*. Praha. Mladá fronta. 2014.
- SKRUŽNÝ, Z. a kol. 2005. *Florbal*. Praha. Grada Publishing a.s., 2005.
- ZLATNÍK, D. 2004. *Florbalový tréning v praxi*. Praha. Grada Publishing a.s. 2004.
- ZLATNÍK, D. 2001. *Florbal- učebnica pro tréneri*. Praha. Česká obec sokolská. 2001.
- BARÁNEK, D. 2014. Florbal pre žiakov 5. ročníka základnej školy. Bratislava. 2014. In.: *Telesná výchova a šport. 4/ 2014*.
- HUNTATA, M. 2012. Florbal. Bratislava. 2012. In.: *Telesná výchova a šport, 2/2012*.
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii (náradie, náčinie, audio technika, ihriská, športoviská v areáli školy)

KRITÉRIA HODNOTENIA

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, ktoré schválilo Ministerstvo školstva a vedy Slovenskej republiky **1. mája 2011**.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon v súlade s **prílohou č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ**.

Hodnotenie je podstatnou súčasťou výchovy aj vzdelávania.

Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Učiteľ má brať ohľad na individualitu žiaka, jeho telesný vývoj a zdravotný stav. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami .

Športové hry- nižšie stredné vzdelávanie

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností.

Základné kritéria hodnotenia:

Forma hodnotenia

- Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľne so známokovaním, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných na škole.
- Hodnotíme škálou od 1 do 5.
- **Žiaka hodnotíme z:**
 - a) všeobecnej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja (Eurofit test podľa Moravca, 1996)
 - b) úrovne osvojenia si pohybových zručností zo športových hier- florbal a volejbal
 - c) úrovne osvojenia si vedomostí zo športových hier- florbal a volejbal (vedomostný test)
 - d) postoja žiakov k pohybovej aktivite (vzťah k športovým hrám, nosenie úboru, aktivita na hodine)

Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti:

5. ročník	Začiatok školského roka (vstupný test) a koniec školského roka
6. ročník	Koniec školského roka
7. ročník	Koniec školského roka
8.ročník	Koniec školského roka
9.ročník	Koniec školského roka (výstupný test)