

Inovovaný školský vzdelávací program Geografia 8

/2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne/

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	2 hodín týždenne
Ročník	ôsmy
Škola	ZŠ Starozagorská 8
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Štúdium geografie im umožní spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania.

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie.

Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

Ciele geografie v 8. ročníku:

- získať základné vedomosti o Slovensku, geografických charakteristikách tohto štátu,
- rozvíjať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v jednotlivých regiónoch,
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívности a tvorivej práci žiakov spracúvaním referátov. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, mapy na internete, orientovať sa na mape podľa súradníc,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať referát a odprezentovať ho,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych,

- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti:
- čitateľská gramotnosť – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, map, tabuliek, štatistických údajov,
- vizuálna gramotnosť - čítanie obrázkov,
- prírodovedná gramotnosť - vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach Slovenska,
- kultúrna gramotnosť - získavanie informácií o rôznych kultúrach a jej hodnotenie,
- matematická gramotnosť - je spojená najmä so štatistikou, vyjadrením údajov humánnej geografie,
- mediálna gramotnosť sa rozvíja u žiakov najmä v častiach regionálnej geografie pri hodnotení vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou.

Požadovaný výstup žiakov z geografie v 8. ročníku

- a) orientovať sa na mape podľa zemepisných súradníc,
- b) určiť na mape polohu Slovenska v rámci Európy a sveta
- c) vedieť čítať mapy všeobecnogeografické, tematické, rozumieť im,
- d) interpretovať údaje získané z grafu, diagramu
- e) zdôvodniť nerovnomernosť osídlenia Slovenska
- f) vysvetliť na konkrétnych príkladoch ako vplývajú prírodné pomery na povrch Slovenska
- g) vysvetliť ako vplývajú prírodné pomery na život ľudí na Slovensku
- g) poznať NP a zaujímavé miesta Slovenska
- h) ukázať na mape a charakterizovať hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska
- i) vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch
- j) pripraviť projekt, vypracovať a prezentovať ho
- k) diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych
- l) získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru

Obsahové témy:

Obsahom predmetu Geografia v 8. ročníku je: **Geografia v bežnom živote**
Slovensko – Poloha, rozloha a prírodné pomery
Slovensko – História, obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo
Regióny Slovenska

Časový rozsah výučby: 2 hodiny / týždeň
66 hodín / rok

Geografiu sme v 8. ročníku posilnili o 1 vyuč. hodinu oproti štátnemu vzdelávaciemu programu. Túto 1 hodinu využijeme na:

- posilnenie niektorých tém,
- prácu v rôznych geografických projektoch v rámci učiva daného ročníka.

Vyučovacie metódy a formy

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

1. *Motivačné metódy:*

- ***motivačné rozprávanie*** (citové približovanie obsahu učenia),
- ***motivačný rozhovor*** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- ***motivačný problém*** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- ***motivačnú demonštráciu*** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

2. *Expozičné metódy:*

- ***rozprávanie*** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- ***vysvetľovanie*** (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- ***rozhovor*** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- ***beseda*** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- ***demonštračná metóda*** (demonštrácia obrazov, modelov),

3. *Problémové metódy:*

- ***heuristická metóda*** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- ***projektová metóda*** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

4. *Prácu s knihou a textom* (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),

5. *Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

6. *Aktivizujúce metódy:*

- ***diskusia*** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),

- *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny)
- *brainstorming*.

7. *Fixačné metódy:*

- *metódy opakovania a precvičovania*, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

8. *Práca s mapou*

Organizačné formy: *vyučovacia hodina* (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).
terénne pozorovania

Hodnotenie predmetu

Typ hodnotenia: známkou

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Využijeme aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

100% - 90%	- 1
89% - 75%	- 2
74% - 50%	- 3
49% - 30%	- 4
29% - 0%	- 5

Hodnotiť sa bude:

1. **Verbálna forma** - zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, súvislosť a presnosť prejavu (primerane veku), ovládanie odbornej terminológie a samostatnosť pri riešení úloh
2. **Písomná forma – test** na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém, zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

4. Samostatná práca žiakov a schopností práce s textom

5. Prezentácia projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľa a žiakov.

Začlenenie prierezových tém

Prierezová téma	Vzdelávacie stratégie
Multikultúrna výchova	Poukázať a vysvetliť žiakom, že ľudí neposudzujeme podľa vonkajšieho vzhľadu a príslušnosti k inej rase; vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity; Poukázať na toleranciu a rešpektovanie iných kultúr, náboženstiev, tradícií, jazyka, spôsobu života, mentality a ľudských výtvorov;
Mediálna výchova	Osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty – zdroj informácií; rozvíjať schopnosť obhajovať vlastné názory a kritického premýšľania, schopnosť filtrovať a selektovať pozitívne informácie z médií;
Enviromentálna výchova	Zdôvodniť význam ochrany vybraných lokalít – TANAP, PIENAP, Nízke Tatry, Malá a Veľká Fatra, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Poloniny, jaskyne, pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO, hrady a zámky... Najviac znečistené lokality- vysvetliť čo spôsobuje znečistenie a aké sú možnosti zníženia znečistenia
Tvorba projektu	Naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny; Zaujímavé miesta vytvorené prírodou. Cestujeme po Slovensku.
Osobnostný a sociálny rozvoj	Rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne podporujú akademický rozvoj; Rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole;

Učebné zdroje:

Doc. RNDr. Ladislav Tolmáči a kolektív, učebnica Geografia 9, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r. o., Bratislava 2012;

Doc. RNDr. Ladislav Tolmáči a kolektív, učebnica Zemepis 8, Vydavateľstvo Poľana, spol. s r. o., Bratislava 2005;

Školský atlas Slovenska, mapy rôzneho typu, digitálna mapa na internete,

C. Varleyová – L.Milesová: Zemepisná encyklopédia, Kol. autorov: Geografická encyklopédia Čo by som mal vedieť o svete okolo nás, M.

Hoffman: 100 divov sveta, J. Robins: Prírodné divy sveta, E.Barsk – M.Glogowski: Neobyčajné miesta na Zemi, R.Čerman a kol.: Rekordy neživej prírody, odborné časopisy, DVD a pohľadnice.

2. Obsahový a výkonový štandard z geografie pre 8. ročník

POČET HODÍN	TEMATICKÝ CELOK	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
8. hod.	<u>Geografia v bežnom živote</u>	<u>Tematické mapy</u>	Mapa, tematická mapa, mierka mapy, diagram, legenda mapy, mapy na internete, Google map, Google Earth	-pozná a vie čítať rôzne druhy máp, vie interpretovať informácie podľa diagramu, vie používať internetové mapy
		<u>Geografické súradnice</u>	Svetové strany, rovnobežka, poludník, určovanie geografickej polohy, súradnice, geografická šírka a dĺžka	- vie určiť polohu ľubovoľného miesta pomocou geografických súradníc
		<u>GPS v praxi</u>	GPS, určovanie trasy	-pozná význam využitia GPS
23. hod.	<u>Slovensko – Poloha, rozloha a prírodné pomery</u>	<u>Rozloha, poloha a ohraničenie</u>	Európa, Slovensko, rozloha, geografické súradnice, okrajové body Slovenska	-pozná rozlohu Slovenska a vie porovnať rozlohu Slovenska s ostatnými štátmi Európy - vie určiť polohu geografickými súradnicami - vie určiť polohu Slovenska vzhľadom na okolité štáty - vie opísať historický vývoj Slovenska
		<u>Historický vývoj Slovenska</u>	Štátne útvary na Slovensku v minulosti –príchod Slovanov, Samova ríša, Veľká Morava, Uhorsko, Československá republika, Slovenská republika	- vie aké horniny tvoria flyšové, jadrové a sopečné pohoria - roztriedi pohoria podľa geologickej stavby.
		<u>Geologická stavba Slovenska</u>	Jadrové, sopečné a flyšové pohoria, nerastné suroviny- štrky, piesky,	- pozná využitie nerastných surovín

		<u>Povrchové celky</u> <u>Premený povrchu</u> <u>Podnebie</u> <u>Vodstvo</u>	andezit, ryolit, tufy, magnezit, hnedé uhlie, farebné kovy, soli Pohoria, nížiny, kotliny Karpaty – vonkajšie, vnútorné, Východné Západné, Panónska panva- Záhorské, Podunajská, Východoslovenská nížina Pieskové presypy, spraše, skalné mestá, riečna dolina, meander, mŕtve ramená, jazerá, plesá, močiare, ľadovcové doliny, jaskyne, kras Podnebie, počasie, podnebné oblasti – chladná, mierne teplá, teplá, vetry Úmorie, povodie, riečna sieť, Dunaj, Váh, Hron, Ipel', Nitra, Dunajec, Torysa, Hornád, Ondava, Topľa,	vyskytujúcich sa na Slovensku. - vie určiť na mape vybraté povrchové celky, opísať ich polohu - pozná názov najvyššieho a najnižšieho body Slovenska a jeho nadmorskú výšku -na príkladoch vysvetlí ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch Slovenska. -vysvetlí na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá -určí, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska -vytvorí projekt na tému Zaujímavé miesta vytvorené prírodou na Slovensku -vysvetlí vplyv podnebia na formovanie povrchu a rozšírenie rastlínstva -opíše ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy). Pozná podnebné oblasti na Slovensku a vymedzí oblasť ich výskytu
--	--	--	---	--

20. hod.	<u>Regióny Slovenska</u>	<u>Hospodárstvo</u>	Ťažba nerastných surovín, priemysel, poľnohospodárstvo, doprava, služby, obchod, export, import	Slovenska a porovnať ich so sídlnami sveta. -charakterizuje a na mape ukáže hospodársky najvyspelejšie oblasti Slovenska -pozná dopravné uzly Slovenska, vie charakterizovať druhy dopravy -rozlišuje pojmy import a export -vie vysvetliť HDP -pozná špecifiká zahraničného obchodu -pozná, charakterizuje a ukáže na mape zaujímavé miesta pre cestovný ruch - opíše možnosti rozvoja cestovného ruchu v miestnej krajine. - vytvorí projekt na tému Cestujeme po Slovensku
		<u>Cestovný ruch</u>	Strediská letnej a zimnej rekreácie, prírodné a kultúrne lokality, ľudová kultúra a architektúra	-porovná jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukáže dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape -charakterizuje jednotlivé oblasti Slovenska a porovná ich s ostatnými oblasťami
		<u>Kraje Slovenska</u>	Košický, Prešovský, Banskobystrický, Žilinský, Trenčiansky, Trnavský, Nitriansky, Bratislavský kraj, Západné, Stredné a Východné Slovensko	

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA GEOGRAFIA

Inovované učebné osnovy ŠkVP

	ISCED 2
Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Vypracované:	07.09.2018
Vypracoval:	Mgr. Gabriela Vojteková

Inovované učebné osnovy - Geografia pre 5. roč. Základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality.

Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO. Zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho predmetu.

Rozsah vyučovacieho predmetu

Hodinová	Týždeň: 1 hodina + 1 hodina zo ŠkVP = 2 hod.
dotácia	Spolu: 66 hodín
Tematické celky:	
Planéta Zem	
Zobrazovanie Zeme	
Cestujeme po Zemi	
Geografické exkurzie a vychádzky	

Inovované učebné osnovy - Geografia pre 6. roč. Základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality.

Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO. Zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho predmetu.

Rozsah vyučovacieho predmetu

Hodinová	Týždeň: 1 hodina + 0,5 hodiny zo ŠkVP = 1,5 hod.
dotácia	Spolu: 50 hodín
Tematické celky:	
Svet	
Afrika	

Ázia

Inovované učebné osnovy – Geografia pre 7. roč. Základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP

Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO

Rozsah vyučovacieho predmetu

Hodinová	Týždeň: 1 hodina
dotácia	Spolu: 33 hodín

Tematické celky:

Európa náš svetadiel

Osobitosti Európy

Oblasti Európy

Inovované učebné osnovy - Geografia pre 8. roč. Základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre geografiu, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality.

Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO. Zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho predmetu.

Rozsah vyučovacieho predmetu

Hodinová	Týždeň: 1 hodina + 1 hodina zo ŠkVP = 2 hod
dotácia	Spolu: 66 hodín

Tematické celky:

Geografia v bežnom živote
Slovensko - Poloha, rozloha a prírodné pomery
Slovensko - História, obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo
Regióny Slovenska

Inovované učebné osnovy - Geografia pre 9. roč. Základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP.
Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet geografie, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2.stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/5980 2-10AO.

Rozsah vyučovacieho predmetu	
Hodinová	Týždeň: 1 hodina
dotácia	Spolu: 33 hodín
Tematické celky:	
Austrália a Oceánia	
Polárne oblasti	
Amerika – nový svet	

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA **NEMECKÝ JAZYK** **Inovované učebné osnovy ŠkVP** */druhý cudzí jazyk/*

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia
Vypracované:	27.8.2018
Vypracoval:	Mgr. Brigita Drábiková

Inovované učebné osnovy – Nemecký jazyk pre 8. ročník Základnej školy	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre nemecký jazyk, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality.	
Výchovno vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň Základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. Zvýšenie kvality výkonu vzdelávacích štandardov existujúceho predmetu.	
Rozsah vyučovacieho predmetu	
Hodinová dotácia:	Týždeň: 2 hodiny v rámci IŠkVP
	Spolu: 66 hodín ročne

UČEBNÉ OSNOVY – 8. ročník – NEMECKÝ JAZYK

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak dokáže:	Prierezové témy	Časová dotácia
I. Aké boli prázdniny?	Aké boli prázdniny? Čo si robil počas prázdnin? Opakovanie určitého a neurčitého člena. Množné číslo podst. mien. Časovanie pravidelných slovies. Minulý čas slovesa gehen, spielen, bleiben.	povedať, kde bol počas prázdnin, čo robil, pozná názvy krajín, niektoré športy, dokáže reagovať na príbeh, udalosť, vyjadriť prekvapenie, nezaujem,	MULTKV DV TPPZ	6
II. Škola	Reč v škole. Ako sa ti páči matematika? Reč ako zábava.	porozumieť a použiť frázy v škole, používať zápor „kein“, pomenovať farby, správne vyslovovať nemecké hlásky, porozumieť piesni a zaspievať ju, časovať modálne slovesá, vydať príkaz,	OSR	5
II. Záľuby a záujmy	Čo rád robíš? Aké sú tvoje záľuby? Čo robíš počas víkendu? Si športový typ? Zbieraš niečo?	pomenovať záľuby, povedať, o čo sa zaujíma, vyjadriť, čo má rád, želania, túžby, plány, spýtať sa na záľuby rovesníkov, pomenovať druhy športu, použiť slovesá v 1.os. j.č., časovať slovesá gefallen, gern haben, mögen, können, wissen, dürfen,	OŽZ TPPZ OSR	10
IV. Televízia	Čo rád pozeráš? Ako často pozeráš televíziu? Koľko je hodín? Máš svojho obľúbeného herca?	pomenovať rôzne druhy televíznych programov, vyjadriť sa k nim, určiť čas a klásť w – otázky	MEDV TPPZ	10
V. Komunikácia	Ako sa učíš nemčinu? Telefonujeme. Píšeme a posielame blahoželenie, list. Práca na počítači. Ospravedlnenie.	pomenovať zdroje, ktoré mu pomáhajú učiť sa cudzí jazyk, použiť príslovky na orientáciu v priestore, začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor, napísať list na počítači, poslať ho priateľovi,	MULTKV OSR TPPZ	10
VI. Bydlisko	Aká je tvoja adresa? Aký je tvoj dom? V meste. Kde to je? Vitajte v olympijskom parku.	viest dialóg o bydlisku, adrese a type domu, opísať svoju izbu, pomenovať jej zariadenie, pomenovať dôležité budovy v meste a orientovať sa na mape,	ENV TPPZ	13
VII. Jedlá	Čo raňajkuješ? Čo desiatuješ? Čo obeduješ? Pri stole. Čo rád ješ? Osobné zámená. Časti dňa a hodín. Časovanie essen, trinken. Neurčitý člen v akuzatívne. Zámeno kein v akuzatívne, minulý čas slovies essen, trinken	pomenovať základné potraviny, vyjadriť čas, komunikovať o jedle a stolovaní, zostaviť jedálny lístok, použiť perfektum slovies essen, trinken, tvoriť vety s priamym a nepriamym slovosledom,	OSR TPPZ	12

Inovovaný školský vzdelávací program

PRÍLOHA RUSKÝ JAZYK

Inovované učebné osnovy Š k V P

(druhý cudzí jazyk)

ISCED 2	
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vypracované	15. 9. 2018
Vypracoval	Mgr. Daniela Novysedláková

Inovované učebné osnovy – Ruský jazyk pre 8. ročník základnej školy
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre ruský jazyk
Výchovno - vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom, vzdelávacím štandardom pre vyučovací predmet ruský jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. Stupeň základnej školy pod č. ISBN:978-80-89225-70-5.
Rozsah vyučovacieho predmetu:
Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne v rámci I Š k V P. Spoju 66 hodín ročne.

Učebné osnovy 8. ročníka - **Ruský jazyk**

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Počet hodín
Opäť v škole	Opakovanie z minulého školského roka Zdvorilostné frázy Zoznamovanie Projekt- profesie	Receptívne zručnosti/analýza textu, reagovať na predstavovanie a zoznamovanie, rozpoznať špecifické informácie v problematike profesií. Produktívne zručnosti/pozdraviť sa, predstaviť sa, predstaviť svojich rodinných príslušníkov, použiť zdôrilostné frázy, pomenovať profesie/ Interakcia/v rozhovore s kamarátom použiť zdôrilostné frázy/.	OSR- záľuba sa môže stať prípravou na budúce povolanie VM -rodová rovnosť	6
Spomienky na prázdniny	Cestovanie a osobná doprava Turistické centra Slovenska Zvratne slovesá	RECEPTIVNE ZRUČNOSTI/rozumieť info z prečítaných rozhovorov, rozumieť hlavným informáciám o cestovaní, reagovať na vizuálny podnet/. PRODUKTIVNE ZRUČNOSTI/opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch, bežné dopravné prostriedky, vedieť použiť vyčasované zvrtné slovesá, rozumieť deju kresleného príbehu/. INTERAKCIA/porozprávať sa s kamarátom o prázdninách/	OSR –práva dieťaťa na hru a voľný čas . ENV –ochrana životného prostredia aj v dovolenkových destináciách. DV a VB – správanie sa na cestných komunikáciách.	8
V škole	Školský systém v Rusku Učebné predmety	RECEPTIVNE ZRUČNOSTI/zachytiť známe informácie v počutom texte, rozpoznať klasifikačné stupne v ruskej škole, pochopiť hlavnú myšlienku textu, pomenovať predložky v lokále/. PRODUKTIVNE ZRUČNOSTI/hovoriť kamarátovi o známkach v škole u nás a v Rusku, pomenovať predmety v škole, hovoriť o svojich	OSR –vyjadriť pozitívny vzťah k rodinným príslušníkom. Výber správneho vzoru v živote. Zásada plánovania priebehu dňa.	8

		skúsenostiach z denného života/ INTERAKCIA/rozprávať sa s kamarátom o škole, prezentovať projekt o škole/.		
Ruské Vianoce	Vianoce v ruskej rodine Vianočný a novoročný pozdrav	RECEPTIVNE ZRUČNOSTI/analyzovať text a reagovať na slávenie Vianoc v Rusku, rozlíšiť spôsob a priebeh Vianoc na Slovensku a v Rusku, v počutí textu rozlíšiť rozdiely v týchto sviatkoch/. PRODUKTIVNE ZRUČNOSTI/správne napísať pozdrav v ruštine - vianočný, porozprávať o slávení sviatkov, pomenovať tradičné jedlá, pomenovať darčeky/. INTERAKCIA/hovoriť s kamarátom o rozdieloch slovenských a ruských Vianoc/.	MKV –poznať tradície a zvyky cudzej krajiny, ktorej jazyk sa učíme. GLV –slávenie Vianoc nás spája s celým svetom. RV a TLK – tradičné slovenské a ruské sviatky. .	6
Na návšteve	Rodina – rodinný život Človek a jeho vzory a ideály Skloňovanie podstatných mien	RECEPTIVNE ZRUČNOSTI/porozprávať o sebe a o svojich osobných údajoch ,chápať potreby pozitívnych vzorov, PRODUKTIVNE ČINNOSTI/pomenovať rodinných príslušníkov, rozoznať ich jednotlivé profesie, pomenovať názvy poschodí, rozoznať koncovky podst. mien v inštrumentáli./. INTERAKCIA/porozprávať sa s kamarátom o svojich životných vzoroch a o rodine/.	OSR –vyjadriť pozitívny vzťah k rodinným príslušníkom. Zásada plánovania priebehu dňa.	6
Náš dom	Zariadenie bytu Skupinový projekt môj dom, môj byt	RECEPTIVNE ZRUČNOSTI/porozumieť hovorenému textu o opise izieb v byte, rozlíšiť dom od bytu, porozumieť informáciám o bývaní/. PRODUKTIVNE ZRUČNOSTI/opísať izbu a umiestniť nábytok,	OSR – nadobudnúť správny vzťah k príprave na vyučovanie.	6

		pomenovať miestnosti v dome a v byte/. INTERAKCIA/komunikovať s kamarátom o zariadení bytu, prezentovať projekt „Môj dom, “Môj byt“/.	TP a PZ – vzájomná pomoc pri príprave a prezentovaní projektu.	
S a n k t P e t e r b u r g	Geografické údaje o Rusku Turistické miesta Ruska Ročníkový projekt S a n k t P e t e r b u r g	RECEPTIVNE ZRUČNOSTI/pomenovať geografické názvy spojené s mestom, porozumieť textu o druhom najväčšom ruskom meste, porozumieť popisu kultúrnych a historických pamiatok S a n k t P e t e r b u r g u/. PRODUKTIVNE ZRUČNOSTI/popísať kultúrne pamiatky S a n k t P e t e r b u r g u, porozprávať históriu založenia mesta, rozumieť zadaniu, vyriešiť ho, rozoznať turistické miesta v tomto meste/ INTERAKCIA/pripraviť a prezentovať projekt S a n k t P e t e r b u r g /.	ENV –ochrana prírody pri turistike a cestovaní. DV a VB –dbať o bezpečnosť pri cestovaní za kultúrnymi pamiatkami. MEV – vhodnosť sledovania cestopisných dokumentárnych filmov.	8
U lekára	Pozdravy, predstavovanie Ľudské telo Choroby a nehody V lekárni – dialógy Projekt – Ľudské telo	RECEPTIVNE ZRUČNOSTI/identifikovať časti ľudského tela, analyzovať činnosti a prácu v zdravotníctve, napodobniť situácie pri návšteve u lekára a v lekárni/. PRODUKTIVNE ZRUČNOST/správne pomenovať časti tela, vyjadriť zdravotné problémy, pomenovať základné ochorenia, porozprávať o prevenciách chorôb/. INTERAKCIA/ v rozhovore s kamarátom vyjadriť svoj názor na zdravú výživu, aplikovať získané poznatky v projekte Ľudské telo a prezentovať ho/.	VM a R – starostlivosť o chorých v rodine. OŽZ –zásady správnej komunikácie u lekára, správna životospráva TP a PZ – základné informácie o projekte, obsah projektu.	

Záľuby	Záľuby Zbieranie rôznych predmetov Voľno-časové aktivity Skloňovanie podstatných mien v genitíve	RECEPTIVNE ZRUČNOSTI/identifikovať zberateľské predmety, analyzovať a porozprávať v texte voľno- časové aktivity/. PRODUKTIVNE ČINNOSTI/pomenovať činnosti vo voľnom čase, opýtať sa na obľúbené činnosti v škole a vo voľnom čase, pomenovať rôzne zbierky, pomenovať koncovky gen. podstatných mien/ INTERAKCIA/porozprávať sa s kamarátom o zmysluplnom trávení voľného času, pripraviť prehľad predložiek s genitívom.	OSR –budovanie vlastnej identity. MKV –spoznať ruské detské piesne.	8
Príroda	Príroda okolo nás Ekológia Zvieratá/ fauna Rastliny/ flóra Časovanie pohybových slovíes Projekt – moje zvieratko	RECEPTIVNE ZRUČNOSTI/analyzovať hlavné body z textu o starostlivosti o domáce zvieratká, porozprávať rozdiely o flore a faune/. PRODUKTIVNE ČINNOSTI/správne používať pohybové slovesá, zaradiť zvieratá a rastliny do správnych skupín, porozumieť čítanému textu, pomenovať kvety, stromy a domáce a divé zvieratá, opísať starostlivosť o floru a faunu/. INERAKCIA/porozprávať sa s priateľom o domácich zvieratách, prezentovať projekt “Moje zvieratko“.	ENV –ochrana prírody, ekologia. TP a PZ –zásady prezentácie, určenie kritérií dobrej prezentácie.	8
Nákupy	Zdvorilostné frázy pri nákupoch Nákupné zariadenia Aktivity mládeže. Projekt – scénka: Nákupy Opakovanie	RECEPTIVNE ZRUČNOSTI/porozumieť čítanému textu o nakupovaní, identifikovať jednotlivé oddelenia v nákupnom stredisku a názvy tovarov, orientovať sa v problematike nákupov, nebezpečí shopoholizmu, analyzovať správanie sa mládeže pri nákupoch, nakupovať s rozumom/.	OSR – zásady slušného správania v interpersonálnej komunikácii. VM a R – plánovanie financií v živote rodiny, nebezpečenstvo pôžičiek a úverov.	2

		PRODUKTIVNE ČINNOSTI/rozoznať rozdiel medzi nákupnými oddeleniami, pomenovať tovar a ceny tovaru, nájsť správne zdôrilostné frázy pri nakupovaní, zapísať nákupný zoznam podľa počutých informácií/. INERAKCIA/komunikovať s kamarátom o nákupoch, projekt „Nákupy -scénka“.	FIG –finančná zodpovednosť pri nákupoch, šetrenie financií, nebezpečie výpredajov a zliav. TP a PZ –zásady prezentácie, určenie kritérií dobrej prezentácie	
--	--	--	---	--