



INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Tvorivosť a humanizácia – základ našej práce

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED1, ISCED2**

Dĺžka štúdia: **deväť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Starozagorská 8, 040 23 Košice**

IČO: **31985921**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Alexander Suchan**

Koordinátor pre vzdel. oblasti
a prierez. témy v IŠKvP ŠKvP: **Mgr. Anna Hančová**

Mgr. Alena Opltová

Ďalšie kontakty: **telefón: 055/ 6440 947**

info@zsstarozagorska.sk

www.zsstarozagorska.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Magistrát mesta Košice**

Adresa: **Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice**

Kontakty: **telefón: 055/ 64 19 217**

fax: 055/ 64 19 230

Platnosť dokumentu od: **1. septembra 2016**

PaedDr. A. Suchan
riaditeľ školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola, Starozagorská 8, je plne organizovaná, ktorú navštevuje priemerne 208 žiakov v šk. r. 2016/2017 v 14 triedach. Do užívania bola odovzdaná roku 1989 ako 24 triedna základná škola s kapacitou 720 žiakov. Od prvého júla 1995 ako prvá základná škola v Košiciach získala právnu subjektivitu.

Škola sa nachádza na sídlisku KVP. Budova je štvorpodlažná s plochou 8400 m². Súčasťou školy je veľká a malá telocvičňa s celkovou rozlohou 800 m², školská kuchyňa a jedáleň. V súčasnej dobe priestory školy prenajímajú tri samostatné subjekty. Elokované pracovisko Centra voľného času zaberá jedno celé podlažie. Súkromnej materskej škôlke a Súkromnej základnej škole bol prenajatý celý dvojpodlažný trakt v časti F (+ I. nadz. podlažie traktu A).

Škola je zameraná na rozšírené vyučovanie športu a jazykov. Školský obvod tvoria ulice: Cottbuská, Starozagorská, Titogradská, Wuppertálska.

Počet tried v školskom roku 2016 - 2017:

<i>Ročník</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Počet tried</i>	2	2	2	2	2	1	1	1	1

1.2 Charakteristika žiakov

Väčšina našich žiakov býva v obvode školy, časť žiakov dochádza z obvodov iných košických škôl a prilahlých obcí. Výchovu a vzdelávanie poskytujeme aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do kolektívov bežných tried ako začlenení žiaci. V škole sú zriadené špeciálne triedy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (v šk. r. 2016/2017 – 1.-5. ročník).

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických zamestnancov je podľa potrieb príslušného školského roka. Učitelia sú vysokoškolsky vzdelaní, ich odbornosť pokrýva potreby vyučovacích predmetov na škole. Svoje pedagogické majstrovstvo každoročne zvyšujú účasťou na kurzoch a školeniach organizovaných predovšetkým metodicko - pedagogickými centrami.

Činnosť učiteľov riadi jedna zástupkyňa riaditeľa školy. Na realizáciu výchovných cieľov školského vzdelávacieho programu a na pomoc pri výbere povolania je na škole zriadená funkcia výchovnej i kariérnej poradkyne. Realizáciu prierezových tém vo vyučovaní zabezpečujú učitelia ako koordinátori environmentálnej výchovy,

prevencie rizikového správania, koordinátor školy podporujúcej zdravie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, zberu druhotných surovín.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi kompetenciami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú triedni učitelia, výchovný poradca a podľa potreby aj zamestnanci CPPPaP. Školský psychológ je zamestnancom centra pedagogicko-psychologického poradenstva (Zuzkin park 10, Košice).

1.4 Kompetenčný profil pedagogického zamestnanca

Kľúčové kompetencie pedagogického zamestnanca sú orientované na tri hlavné oblasti profesijného výkonu:

- **Žiak**
- **Edukačný proces**
- **Profesijný sebarozvoj**

1.4.1 Profesionálne kompetencie pedagogického zamestnanca orientované na žiaka:

- identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka,
- diagnostikovať a akceptovať individuálne špecifiká žiaka (nadanie, poruchy),
- identifikovať psychologické a sociálne faktory jeho učenia sa, diagnostikovať a akceptovať individuálne učebné štýly v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok,
- identifikovať sociokultúrny kontext vývoja žiaka, poznať, diagnostikovať a akceptovať sociokultúrne prostredie žiaka, rodiny.

1.4.2 Profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca

orientované na edukačný proces:

- ovládať obsah odboru vyučovaných predmetov,
- schopnosť plánovať a projektovať výučbu, vedieť, tvoriť a realizovať edukačné plány a projekty v kontexte so školským programom a individuálnymi potrebami žiakov,
- schopnosť stanoviť ciele vyučovania orientované na žiaka,
- schopnosť psychodidaktickej analýzy učiva, vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a vzdelávacími potrebami žiakov,
- schopnosť výberu a realizácie vyučovacích foriem a metód, poznať a efektívne používať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka,
- schopnosť hodnotiť priebeh a výsledkov vyučovania a učenia sa žiaka, poznať spôsoby hodnotenia, vedieť stanoviť kritériá a hodnotiť žiakov,
- schopnosť vytvárať pozitívnu klímu triedy, vedieť efektívne komunikovať, udržiavať disciplínu, riešiť konflikty,
- vytvárať a využívať materiálne a technologické zázemie vyučovania, tvoriť a využívať učebné pomôcky, médiá, IKT v edukačnom procese,
- schopnosť ovplyvňovať personálny rozvoj žiaka, rozvíjať sebadôveru a personálne spôsobilosti žiaka,
- schopnosť rozvíjať sociálne zručnosti a postoje žiaka,
- schopnosť prevencie a nápravy sociálno-patologických javov a poruchy správania sa žiaka, spolupracovať s odborníkmi, oceňovať pozitívne vzory.

1.4.3 Profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca

orientované na profesijný sebarozvoj:

- schopnosť profesijného rastu a sebarozvoja, reflektovať, diagnostikovať a hodnotiť vlastnú pedagogickú činnosť,
- schopnosť plánovať si vlastný rast a vzdelávanie,
- mať všeobecný kultúrny a občiansky rozhľad,
- poznať trendy vývoja spoločnosti.

1.5 Organizácia prijímacieho konania

V apríli pri zápise žiakov do prvého ročníka sa koná overenie predpokladov na tieto oblasti:

- a) test zameraný na školskú zrelosť
- b) reč, slúchové vnímanie a fonologické uvedomovanie, rozvoj matematických schopností, grafomotorika, lateralita

c) vek, telesná spôsobilosť, emocionálna a sociálna zrelosť

d) pred zaradením dieťaťa do špeciálnej triedy pre deti s NKS sa dieťa zúčastní špeciálno-pedagogickej diagnostiky, ktorou sa zistí úroveň jeho grafomotorických zručností, rozumových schopností a reči. O jeho zaradení rozhodne prijímacia komisia.

1.6 Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie a stručná charakteristika

Krátkodobé projekty (do 2 rokov)

Dlhodobé projekty (nad 2 roky)

Názov projektu	Vyhlasovateľ	obdobie	Názov projektu	Vyhlasovateľ	obdobie
Národný projekt: „Aktivizujúce metódy vo výchove“ - AMV	MPC BA	2013 – 2015	Projekt „Zber druhotných surovín“	Kosit	Od 2003 - trvá
Národný projekt „Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“	ŠIOV, MŠ	2013 - 2015	Rovesnícke PEER skupiny		Od 2000 - trvá
Národný projekt „Elektronizácia vzdelávania systému regionálneho školstva“	MŠVvaŠ SR	2013 - 2015	Národná sieť škôl podporujúcich zdravie		Od 1995 - trvá
Národný projekt „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety“	Centrum vedecko-technických informácií Bratislava	2013 - 2015	Projekt Virtuálna knižnica	Komensky, s.r.o.	Od roku 2011
Národný projekt „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologických javov v školskom prostredí“	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie Bratislava	2013 - 2015	Projekt „Cvičná škola“ – pre budúcich absolventov	Prírodovedecká a Filozofická fakulta UPJŠ Košice – učiteľské zameranie	Od roku 2011

Národný projekt „ Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy “	Národné športové centrum Bratislava	Od 2014	Charitatívna činnosť		Od 2003 - trvá
Projekt: „ Školský mliečny program “	Tatranská mliekareň	Od 2014	Projekt „ Vrchnákománia “	Kosit	Od roku 2013
Projekt: „ Ovocie do škôl “	MŠ VVaŠ SR	Od 2010			
Národný projekt : Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov MŠ, ZŠ, SŠ - Overenie profesijných a jazykových kompetencií na výučbu anglického jazyka	ŠPU	Od 2.9.2010			

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičovská rada – Rodičovská rada je tvorená volenými zástupcami každej triedy, pomáha škole finančne pri realizácii pasovania prvákov (*Starozagoriáda*), nákupe učebných pomôcok a realizácií podujatí pre žiakov najmä divadelné, filmové predstavenie, Mikuláš, Deň detí. Pred triednymi aktívmi organizujeme stretnutie triednych dôverníkov a vedenia školy, na ktorých riešime aktuálne otázky, pripomienky z triednych aktívov, vedenie školy podáva informácie o pripravovaných školských akciách, výsledkoch školy.

Rodičia sa zúčastňujú v popoludňajších hodinách „tvorivých dielní“ (*Tekvicové strašidielko*) – zhotovujú so svojimi deťmi výrobky, v niektorých triedach organizujú spoločné výlety, podieľajú sa na skvalitnení zariadenia tried.

Rada školy - V zmysle § 24 ods.1 a 3 zákona NR SR č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov je rada školy iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy plní funkciu verejnej kontroly

- vyjadruje sa ku koncepcným zámerom rozvoja školy,
- uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa školy,

- na jeho základe navrhuje kandidáta na riaditeľa školy,
- predkladá návrh na odvolanie riaditeľa alebo sa vyjadruje k návrhu na jeho odvolanie

Rada školy v našej základnej škole má 11 členov – 2 zástupcov pedagogických zamestnancov, 1 nepedagogického zamestnanca, 4 zástupcov rodičov, 4 zástupcov zriaďovateľa, ktorí veľmi pomohli pri riešení mnohých aktuálnych problémov školy. RŠ sa stretáva pravidelne minimálne štyri krát ročne.

Charitatívna činnosť:

- Spolupráca s Úniou nevidiacich
- Spolupráca s Ligou proti rakovine

Spolupráca s partnerskou **materskou školou** na Cottbuskej ulici č. 34 v Košiciach. V záujme zabezpečenia úzkej nadväznosti koncepcie, metód a obsahu výchovnovzdelávacej práce MŠ a 1.ročníka ZŠ, vzájomnú spoluprácu budeme realizovať v priebehu školského roka a cieľom tejto spolupráce bude uľahčiť deťom prechod z MŠ do ZŠ, oboznámiť ich s prostredníctvom školy, organizáciou dňa, podchytiť záujem o školu a vzbudiť kladný vzťah k učeniu.

Naše aktivity sú zamerané taktiež na spoluprácu s rodičmi. Rodičom sú poskytované podrobné informácie o edukačnom procese prostredníctvom otvorených hodín, propagačného panelu, buletinu o škole a osobnej účasti RŠ pre primárne vzdelávanie na rodičovských združeníach v prípravných ročníkoch.

Spolupráca s partnerskou **Základnou školou H. Salichové** v Ostrave-Polanke sa od r. 2010 zameriava na každoročné výmenné pobyty žiakov oboch škôl.

V priestoroch školy je **pobočka mestskej knižnice pre deti a mládež**. Pani knihovníčka spolupracuje s vyučujúcimi I. a II. stupňa a s vychovávateľkami ŠKD. Pre deti pripravuje besedy a zapája ich do rôznych akcií organizovaných mestskou knižnicou.

Kladne hodnotíme aj spoluprácu s **MÚ MČ Sídliška KVP**. Zo strany školy boli na požiadanie MU poskytnuté kultúrne programy.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva Zuzkin park 10 Košice - poskytuje pomoc a poradenstvo pri spolupráci s výchovnou poradkyňou v práci so žiakmi, s triednymi učiteľmi, ktorí požiadali o pomoc pri riešení problémov v triede, rodičom a žiakom v oblasti výberu strednej školy. Na jej pracovníkov sa obraciame v prípade potreby poskytnutia odbornej pomoci nám zvereným žiakom.

CVČ Orgovánová 5, Košice – aktívna účasť na pri organizovaných aktivitách elokovaným pracoviskom CVČ v budove našej školy, ale i na ďalších jeho pracoviskách v Košiciach.

1.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné učebne na vyučovanie fyziky, biológie a chémie, 2 učebne výpočtovej techniky, učebňu dejepisu a učebňu zemepisu. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Veľká časť inventáru kabinetných zbierok pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Škola má tiež k dispozícii ihrisko s umelou trávou, vedľa ktorého je školské ihrisko s atletickou dráhou v nie najlepšom stave, dlhé roky sa doň neinvestovalo. Opravu vyžaduje aj ihrisko s umelou trávou v areáli školy.

V rámci projektu polytechnizácie výchovy bola zriadená odborná učebňa techniky, pomôckami boli dovybavené učebne biológie, fyziky i chémie. Na škole je 5 učební s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, 1 mobilný dataprojektor. 5 učiteľov absolvovalo školenie Práca s interaktívnou tabuľou.

Škola má k dispozícii vnútorné átrium.

V súlade s príslušnými normami má škola vybavenú školskú jedáleň a kuchyňu, v ktorej podávame žiakom obed aj desiatu. Prihlasovanie na obed realizujeme prostredníctvom čipových kľúčov.

Na spracovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov školy, písanie vysvedčení a spracovanie agendy školy využívame program eŠkola a eTlačivá. Jeho súčasťou je Internetová žiacka knižka.

1.8.1 Škola ako životný priestor

Pozornosť venujeme estetizácii interiéru školy. Triedy si po estetickej stránke upravujú triedni učitelia v spolupráci s rodičmi a staršími žiakmi. Obnovujeme podlahové krytiny, svietidlá a žiacke stoličky, lavice a nábytok v triedach a na chodbách. Kvetmi, maľovaním stien a skriniek zútulňujeme chodby, ktoré kvôli obkladačkám pôsobia chladne.

Veľký význam pripisujeme vytváraniu medzil'udských vzťahov a pozitívnej pracovnej atmosfére na škole. Snažíme sa eliminovať najmä šikanovanie. Podporujeme pozitívne a kultúrne vzťahy medzi žiakmi, ale aj vo vzťahu žiak – učiteľ. Zloženie žiackeho a učiteľského kolektívu nám to umožňuje.

1.8.2 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní a vytváraní vyhovujúcich podmienok pri práci pripisujeme veľký význam. Na začiatku školského roka na prvej triednickej hodine a na prvých vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov sú žiaci poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrane zdravia a PO. Tieto zásady sú zapracované do vnútorného poriadku školy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a požiarnu ochranu, raz ročne uskutočňujeme pre žiakov a zamestnancov cvičný požiarny poplach. Súčasťou sú pravidelné kontroly priestorov školy predovšetkým komisiou BOZP a PO. Vykonávame predpísané revízie a odstraňujeme nedostatky nimi zistené.

V odborných učebniach sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené bezpečnostné pokyny pre prácu v jednotlivých učebniach (prevádzkový poriadok učebne). V priestoroch telocvične je učiteľ telesnej výchovy povinný denne skontrolovať stav telocvičného náradia.

Pred vyučovaním, po vyučovaní, počas prestávok, a počas obeda v školskej jedálni je zabezpečený dozor učiteľov podľa vopred vypracovaného harmonogramu a zverejnený v zborovni školy. Vo vnútornom poriadku školy sú definované povinnosti učiteľov vykonávajúcich dozor. Žiaci majú zakázané nosiť do školy predmety ohrozujúce zdravie. Na celej škole aj v areáli je zákaz fajčenia.

Úlohy bezpečnosti a ochrany zdravia pomáha škole plniť externý bezpečnostný technik.

II. Charakteristika Inovovaného Školského vzdelávacieho Programu

2.1 Pedagogické princípy školy

Našou snahou je zmeniť vzdelávanie tak, aby žiaci vedeli získané vedomosti a zručnosti správne skombinovať pri riešení úloh. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Budeme sa snažiť pripraviť človeka rozhládeného, tvorivého, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Naším cieľom je dosiahnuť zvýšenie jazykovej a počítačovej gramotnosti a fyzickej pripravenosti žiakov ako i zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Chceme formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie, hodnotové orientácie, vychovávať žiakov v duchu humanistických princíпов so zreteľom na protirasovú diskrimináciu.

Rozvoj kľúčových kompetencií:

- **sociálno-komunikačné spôsobilosti** (žiak sa vie primerane veku vyjadriť ústnou aj písomnou formou, uplatňuje vhodné formy komunikácie, na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie),
- **spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia a v oblasti informačno-komunikačných technológií** (viest' k používaniu základného matematického myslenia v praktickom živote, používaniu vybraných IKT pri učení sa a vyučovaní, komunikácií pomocou elektronických médií, vyhľadať informácie na internete, používať vyučovacie programy, chápať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a uvedomiť si riziká spojené s používaním IKT a internetu),
- **spôsobilosť učiť sa učiť a riešiť problémy** (uplatňovať rôzne techniky osvojovania si poznatkov, naučiť vyberať, hodnotiť a spracovávať získané informácie, riešiť problémové situácie adekvátne na svojej úrovni),
- **osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť vnímať a chápať kultúru** (nasmerovať k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia, odhadnúť dôsledky svojich činov, uvedomiť si práva a povinnosti, osvojiť si základy spolupráce v skupine, viesť k vyjadrovaniu prostredníctvom umeleckých prostriedkov, oboznamovať s kultúrou a tradíciami).

V zmysle Všeobecnej deklarácie ľudských práv a Dohovore o právach dieťaťa sa snažíme zabezpečiť ochranu detí pred socialno –patologickými javmi a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Poskytujeme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech v oblasti, ktorá mu je blízka.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a zvolených voliteľných predmetoch.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základnou orientáciou našej školy je poskytovať kvalitné primárne a nižšie stredné vzdelávanie zamerané na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov. Jej zameranie vychádza z aktuálnych potrieb a požiadaviek spoločnosti. Od prvého ročníka budeme pokračovať v trende vyučovania cudzích jazykov. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Vzhľadom na skutočnosť, že sa cudzí jazyk vyučuje v našej škole od prvého ročníka, pedagógovia prejavili záujem o zvýšenie si kvalifikácie pre vyučovanie cudzieho jazyka v primárnom vyučovaní.

Vyučovanie cudzích jazykov v prvom ročníku nadväzuje na získané vedomosti z MŠ na Cottbuskej ulici. V prvých dvoch ročníkoch plánujeme realizovať výuku nenásilnou, hravou, veku primeranou formou s dôrazom na rozširovanie slovnjej zásoby žiaka. Naším cieľom je prebudiť záujem každého žiaka o cudzí jazyk, preto budeme pristupovať individuálne ku každému žiakovi, aby sme ho pozitívne motivovali k učeniu jazyka.

V snahe zvýšenia fyzickej aktivity žiakov plánujeme posilniť predmet telesná výchova jednou vyučovacou hodinou so zameraním na florbal. Naším cieľom je rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na vyššej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, neustále zvyšovať pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Naša škola poskytuje základný variant vzdelávania, ktorý obsahuje všeobecné ciele a požiadavky vzdelávania, ktoré sa vzťahujú na obsah a kľúčové kompetencie vymedzené štátnym vzdelávacím programom ako najvyšším programovým dokumentom výchovy a vzdelávania.

Škola sa zameriava i na rozvoj komunikačných zručností žiakov:

- ❖ v slovenskom jazyku
- ❖ v cudzom jazyku
- ❖ v informačných a komunikačných technológiách
- ❖ v sociálno-interakčných vzťahoch

Pozornosť upriamujeme i na:

- zabezpečenie podmienok na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;

- umožnenie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou rozvíjať sa podľa svojich schopností;
- poskytovať pestrú záujmovú činnosť žiakom v mimovyučovacom čase.

2.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania ZŠ by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, ovládať a v praxi využívať vedomosti poskytnuté školským vzdelávacím programom ISCED 1. Ďalej tiež:

- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť vyjadriť vlastný postoj a názor v škole, rodine aj v spoločnosti, vedieť uzatvárať kompromisy;
- byť schopný starať sa a upevňovať svoje fyzické i psychické zdravie a byť zodpovedný za svoj život;
- byť schopný v ďalšom svojom vzdelávaní vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, ako aj osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami;
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov a rozvíjať svoje environmentálne zdravie a cítenie;
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy;
- mať schopnosť zapájať sa vo voľnočasových aktivitách do športových činnosti, hlavne hry florbal;
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto **kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**¹:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

¹ Upravené podľa odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané inform. a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.4 Pedagogické stratégie

Naším cieľom je využívať výchovné a vzdelávacie stratégie na zefektívnenie výučby metódami zážitkového učenia, rôznymi formami vyučovania (integrované, kooperatívne, programové). Dôraz kladieme na rešpektovanie potrieb žiakov (rozvoj nadania a práca so slaboprospeievajúcimi žiakmi) spôsobom delenia tried na skupiny vo vyučovaní cudzích jazykov, informatiky, techniky, deleniu a spájaniu tried rovnakého ročníka na etickej, náboženskej a telesnej výchovy. Dôležité je aby, výchovno-vzdelávacie stratégie podporovali rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

v súlade so zámermi školy využívaním postupov a metód podporujúcich princípy tolerancie a spolupráce, tvorivosti a rozvoja kritického myslenia u žiakov. Ide o stratégie podporujúce identitu dieťaťa, jeho nezávislé myslenie, schopnosť porozumieť druhej osobe, kreatívne riešiť problémy ako aj vytvárať si vlastný názor a prezentovať ho.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, využívaním počítačovej učebne, interaktívnej tabule. Budeme využívať netradičné formy práce – bloky, diskusie, samostatné aj tímové projekty, prezentácie žiakov, tiež praktickú a názornú výučbu. Na vyučovaní budeme využívať školskú a miestnu knižnicu, prírodné prostredie, okolie školy, školské átrium a centrum voľného času.

Na zefektívnenie školského vyučovania budú vyučujúci prizývať na vyučovacie hodiny detských lekárov, príslušníkov policajného a hasičského zboru, rodičov. Na upevnenie zdravia a lepšieho spoznávanie regiónu bude škola organizovať školy v prírode, plavecký výcvik.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. V každom prípade sa hlavne zameriame na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti žiakov. Využívanie IKT vo vyučovaní sa pomaly stáva samozrejmosťou našej školy.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou integrovaných žiakov a žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností aj pomocou prostriedkov IKT.

V rámci IKT využívame texty z CD, do ktorého žiaci vpisujú a tým precvičujú preberaný jav. Na vyučovacích hodinách matematiky využívame CD príklady, matematické hádanky pre žiakov a aj adekvátne špeciálnemu plánu každého integrovaného žiaka. Vyučovaním matematiky na PC majú títo žiaci väčší záujem a chuť riešiť matematiku. Príklady riešia s väčším záujmom, ako keď ich dostali napísané na papieri alebo v učebnici. Súčasne sa rozvíjajú aj ich komunikačné a kognitívne schopnosti.

Ciele, ktoré sa majú dosiahnuť sú:

- zlepšovanie jazykových a matematických schopností a zručností integrovaných žiakov a žiakov so špeciálnymi potrebami pomocou IKT
- umožniť aj naďalej žiakom, ale aj širšej verejnosti prístup k internetu v popoludňajších hodinách
- využívať vo vyučovacom procese aj mimo informatiky prácu s edukačnými balíčkami a výpočtovou technikou
- umožniť aj zamestnancom školy zvýšiť si svoju počítačovú gramotnosť prostredníctvom kurzu práce s počítačom
- tvorba prezentácií učiva, pre integrovaných žiakov
- zorganizovanie súťaže o najlepšiu internetovú stránku triedy
- predstaviť deťom materskej škôlky počítač

- zlepšovanie komunikačných a motorických schopností predškolákov pomocou práce s počítačom
- zápis žiakov do prvého ročníka pomocou PC

Práca v oblasti *environmentálnej výchovy* je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Všetkými environmentálnymi aktivitami sa snažíme vzbudiť záujem každého žiaka o prostredie v ktorom žije a podporovať tak jeho environmentálne zdravie. Naši žiaci sa zapájajú do zberu odpadových surovín a starostlivosti o liečivé i okrasné rastliny v školskom átriu. Každoročným vyvrcholením environmentálnych aktivít je výstup na Mierovú horu, ktorý je spojený s ochutnávkou zdravej výživy. Naďalej budeme pokračovať v tomto zameraní.

K zdravému spôsobu života je zameraný projekt **Zdravá škola**, do ktorého sme zapojení už od roku 1994. Mottom a náplňou práce je, že zdravie je stav úplného duševného, telesného a sociálneho blaha. Z toho vyplývajú aj tri ciele projektu Zdravá škola:

1) Humanizácia výchovno – vzdelávacieho procesu. Prioritou tohto cieľa je zlepšiť vzťahy: učiteľ – žiak, žiak – žiak a tiež zlepšiť vzťahy v pedagogickom kolektíve. Viest' deti v škole k tolerancii a úcte. Našou úlohou je pripravovať také akcie a aktivity, pri ktorých žiaci budú mať možnosť budovať si kamarátske vzťahy nielen medzi sebou, ale aj s učiteľmi. A učelia pri tom môžu lepšie spoznať prostredie v ktorom sa pohybujú ich žiaci a následne môžu pripraviť pre dieťa také prostredie, ktoré mu umožní prežívať pocity spolupatričnosti, lásky a pomoci. Akcie na podporu plnenia prvého cieľa, Deň duševného zdravia, Deň Zeme. Plnenie tohto cieľa je v rámci celého vyučovacieho procesu a každodenného pobytu dieťaťa v škole, ale najmä na hodinách etickej a náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy, občianskej náuky, pri kultúrnych podujatiach, karnevaloch, na besedách a podobných akciách pripravovaných školou v spolupráci s rodičmi, psychologičkou.

2) Zdravotná výchova, športové a pohybové aktivity žiakov a pedagogických pracovníkov. Prioritou je obohacovať proces v škole o problematiku zdravia a zdravého spôsobu života ako najvyšších hodnôt ľudského života. Naším dlhodobým cieľom je výchova vedúca k obmedzeniu a odmietnutiu nežiaducich návykov: fajčenie, alkohol, drogy. Ďalej oboznámiť žiakov s civilizačnými chorobami a ich prevenciou. Utužovanie telesného a duševného zdravia športom. Naša škola bude zameraná na šport - florbal. Našou prvoradou úlohou je podporiť fyzické zdravie každého žiaka a pedagóga našej školy. Plnenie najmä na hodinách telesnej výchovy, etickej výchovy, prírodovedy. Zrealizovať školu v prírode a plavecký výcvik.

3) Ochrana a tvorba životného prostredia. Cieľom je zlepšiť pracovné a životné prostredie, skrásliť interiér a exteriér školy a átria. V spolupráci s rodičmi zlepšovať a vytvárať materiálne podmienky na vyučovanie i na školskú a mimoškolskú činnosť. Úlohy vyplývajúce z tohto cieľa sú: Starostlivosť o zeleň v budove aj v areáli školy, usporiadať zber druhotných surovín, starostlivosť o vtáky. Plnenie sa uskutočňuje najmä na hodinách etickej výchovy, prírodovedy, pracovného vyučovania.

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov bude zodpovedať pedagogický zamestnanec. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo ŠKvP a v súlade so zámermi školy, pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj v počítačovej učebni, exkurzie, návštevy, divadelné predstavenia, besedy, športové aktivity, súťaže, výchovné aktivity, tvorba projektov, ročníkové práce. Metódy práce ako postupy práce učiteľa s obsahom smerom ku žiakom odporúčame používať dostupnú IKT a didaktickú techniku, využívať edukačné programy, samostatnú organizovanú prácu žiakov, prácu s materiálmi, spracovanie informácií, spájanie teoretických vedomostí s praktickým životom, prácu s názornými pomôckami, uplatňovanie medzipredmetových a vzťahov.

Metódy a formy práce sú prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a pri učení v priebehu celoročnej školskej práce variujú a sú podmienené cieľom daného vyučovacieho predmetu, vyučovacími zásadami a v neposlednom rade výberom pedagóga alebo pedagogického kolektívu v spolupráci so žiakmi. Naším cieľom je preto rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

V školskom roku 2016/2017 budú učitelia využívať tieto netradičné formy a metódy vyučovania:

- Portál www.zborovna.sk
- Portál www.planetavedomosti.sk
- Interaktívne testy www.programalf.sk
- Edukačné CD – Didakta matematika
- Súťaže podľa aktuálnej ponuky Iuventa, zriaďovateľa, CVČ a ostatných edukačných inštitúcií.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov. Poskytujeme vzdelávanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do kolektívov bežných tried ako integrovaní žiaci a žiaci s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom. Ich výchova a vzdelávanie je realizovaná podľa odporúčaní pedagogicko-psychologickej a špeciálno-pedagogickej poradne pre optimálny priebeh výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Problematika starostlivosti o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je v súčasnej škole výrazne aktuálna. Vyplýva z nej nevyhnutnosť vytvárania optimálnych podmienok pre každého jednotlivca.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa, ktoré má v sociálnom uplatnení ťažkosti vyplývajúce z charakteru jeho postihnutia. Je to jedinec,

u ktorého sa prejavujú ťažkosti pri poznávaní okolitého sveta, špecifické osobitosti pri utváraní jeho osobnosti.

Školský psychológ v spolupráci s triednym učiteľom zisťuje vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci s poradenským zariadením zaisťuje odbornú diagnostiku. Na jej základe sú konzultované, plánované a využívané vhodné metódy a organizačné postupy vyučovania. Žiaci vyžadujúci špeciálne potreby sú integrovaní v bežnej triede.

Na základe odborného posudku poradenského zariadenia školský psychológ, špeciálny pedagóg, triedny učiteľ a ďalší pedagogickí zamestnanci vytvárajú a realizujú individuálny vzdelávací program /IVP/ v zmysle platnej legislatívy. V procese edukácie, pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga .

Rodič môže požiadať o individuálny učebný plán na základnej škole pre svoje dieťa:

- z vážnych zdravotných dôvodov, pričom za vážne zdravotné problémy sa nepovažuje bežná choroba dieťaťa alebo úraz, ale žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami: deti s poruchami učenia, mentálne postihnutie, zrakové, sluchové postihnutie. Vzhľadom nato, že nie sme bezbarierová škola, integrovanie žiakov s vážnym telesným postihom by bolo problematické;
- ak je žiak intelektovo nadaný, talentovaný (športovo, umelecky alebo má akademické nadanie – nadanie na jeden predmet).

Postup rodiča, ak chce požiadať o individuálny plán pre dieťa zo zdravotných dôvodov:

- rodič musí mať potvrdenie od školského alebo obvodného detského lekára o druhu postihnutia dieťaťa;
- rodič by mal mať potvrdenie od psychológa z PPS o druhu a závažnosti postihnutia dieťaťa s odporúčaním a postupom práce s dieťaťom pri vyučovaní. Na základe týchto potvrdení, môže rodič písomne požiadať riaditeľa školy o prijatie dieťaťa do školy a o poskytnutie individuálneho učebného plánu;
- riaditeľ školy predloží žiadosť rodiča spolu so závermi PPP pedagogickej rade a učiteľom vyučujúcim v triede, do ktorej má byť žiak zaradený a rozhodne o integrácii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- v prípade schválenia individuálneho učebného plánu je potrebné, aby vedenie školy zabezpečilo nevyhnutné materiálne – technické a odborné – personálne podmienky (úprava triedy a školy, kompenzačné pomôcky a pod.) na vyučovanie žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Postup rodiča, ak jeho dieťa nemôže z vážnych zdravotných dôvodov dochádzať do školy:

- rodič by mal zaobstarať odborné stanovisko lekára pre deti a dorast a doručiť ho riaditeľovi školy, škola je následne zodpovedná zabezpečiť takémuto žiakovi, takú

formu vzdelania, ktorá mu umožní dosiahnuť rovnaké vzdelanie ako pri školskej dochádzke,

- rodič je v tomto prípade povinný umožniť k dieťaťu prístup učiteľa, ktorý v rozsahu minimálne dvoch vyučovacích hodín týždenne zabezpečí žiakovi individuálne vyučovanie,
- v prípade, že rodič neumožní a nevytvorí adekvátne podmienky na vzdelávanie svojho dieťaťa, môže byť trestne stíhaný.

Prijatie žiaka so ŠVVP do bežnej základnej školy.

Rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP ako integrovaného vo forme individuálnej integrácie do základnej školy vydáva riaditeľ školy na základe:

- písomnej žiadosti zákonných zástupcov,
- písomného vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva (pre žiaka s VPU a správania ho môže vydať aj PPP)
- po dôkladnom oboznámení sa diagnózou a prognózou žiaka,
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať,
- po prerokovaní v pedagogickej rade školy,
- po zabezpečení nevyhnutných materiálo- technických a odbornó- personálnych podmienok (32b, ods. (2) zákona č. 29/1984 v znení zákona č. 365/2004 Z.z.).

Škola:

- Vypracuje žiakovi individuálny výchovno- vzdelávací program.
- Vypracováva ho triedny učiteľ spolu s ostatnými učiteľmi, ktorí integrovaného žiaka učia a spolu so špeciálnym pedagógom školy alebo poradenského zariadenia, kde je žiak evidovaný.
- Na IV Program nadväzuje individuálny vzdelávací plán z predmetov, z ktorých to žiak potrebuje.
- Individuálne integrovaný žiak musí mať vypracovaný IVPlán aspoň z jedného predmetu.
- Ak má vypracovaný IVP (plán), uvedie sa to v doložke vysvedčenia.
- IVP sa prerokuje so zákonným zástupcom dieťaťa.

Individuálny výchovno-vzdelávací program.

Štruktúra IVP žiaka so ŠVVP :

- Súčasný zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia, výchovno-vzdelanostná úroveň žiaka a charakteristika osobnostných predpokladov učiť sa.
- Učebný plán a učebné osnovy, resp. ich modifikácia, podľa ktorej bude postupovať pri výchove a vyučovaní žiaka. Odporúčaná zvýšená časová dotácia niektorých predmetov, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov do vyučovania na kompenzáciu postihnutia, napr. predmet rozvoj komunikačných zručností.

- Špeciálne učebné a technické pomôcky, modifikácia učebných materiálov, ktoré treba zabezpečiť pre výchovu a vyučovanie žiaka.
- Charakteristika a popis špeciálnopedagogického servisu.
- Dlhodobé a krátkodobé ciele výchovno-vzdelávacieho procesu, spôsob hodnotenia a klasifikácie učebných výsledkov žiaka.
- Priebežne hodnotenie individuálnych vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, ktoré boli doporučené na vypracovanie pre žiaka so ŠVVP v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.

Zákonný zástupca dieťaťa

- Písomne požiada riaditeľa školy o integráciu svojho dieťaťa.
- Intenzívne spolupracuje so školou- konzultuje s výchovným poradcom, triednym učiteľom, učiteľmi ostatných predmetov a so špeciálnym pedagógom.
- Vytvára adekvátne domáce podmienky v príprave svojho dieťaťa do školy.
- Zabezpečí dopravu do školy.
- Spolupracuje s poradenským zariadením.
- Zabezpečí vhodnú rehabilitačno-relaxačnú starostlivosť adekvátnu ku konkrétnemu postihnutiu.

Poradenské zariadenia

- Návrh na integráciu
- Evidencia integrovaného dieťaťa
- Poskytovanie pravidelnej špeciálnopedagogickej starostlivosti. To znamená, že poradenské zariadenie, ktoré vedie integrovaného žiaka v evidencii a škole napísalo odporúčania pre vyučujúcich, žiakovi poskytuje aj pravidelnú špeciálnopedagogickú a psychologickú starostlivosť.
- Konzultácia s vyučujúcimi
- Pomoc pri vypracovávaní IVProgramu a IVPlánu z predmetov
V pravidelných intervaloch prehodnotí stav integrovaného žiaka.

2.5.1 Špecifické postupy učiteľa na vyučovaní

- pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy,
- v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať,
- vysvetľovanie nového učiva, ktoré si vyžaduje dlhšiu dobu, je vhodné rozdeliť na viac relatívne ucelených častí, vyhnúť sa dlhšiemu monotónnemu monológmu,
- uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt,

- upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu a pod.,
- požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky,
- udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým,
- striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, kedy žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami,
- verbálne vysvetľovanie je vhodné dopĺňať názornými ilustráciami a používať názorné pomôcky,
- pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, kedy má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce môžu vzájomne kontrolovať žiaci.

2.5.2 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011-*Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.*

Hodnotenie žiakov so ŠVVP sa riadi Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi pedagogickými potrebami v bežných základných školách č. 6164/96 – 153 zo dňa 12.12.1996 s platnosťou od 1.1.1997. Pri hodnotení

žiakov so ŠVVP vychádza učiteľ z doporučení Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a je vždy **individuálne pre každého žiaka** na základe jeho individuálneho vzdelávacieho plánu alebo programu.

ŽIACI S NADANÍM :

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je našou snahou vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti. Tu nám ide o:

- vytvorenie možností na individuálne, alebo skupinové vyučovanie nadaných žiakov,
- individuálny prístup vyučujúcich,
- začlenenie nadaných žiakov v bežnej triede,
- spoluprácu s rodičmi nadaných žiakov po ich informovanom súhlase ich zaradiť do individuálnej integrácie,
- vypracovanie im v spolupráci s triednym učiteľom a kontaktnými vyučujúcimi individuálny vzdelávací program,
- zabezpečenie im alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtovú a rozmnožovaciu techniku.
- uspokojovanie edukačné potreby nadaných:
- potrebu výraznej kognitívnej stimulácie
- potrebu kontaktu s rovesníkmi podobného zamerania
- potrebu individuálneho prístupu.

Nadaní a talentovaní žiaci našej školy sa tiež rozvíjajú v rámci krúžkovej činnosti. Ich talent a nadanie rozvíjame aj individuálnou starostlivosťou, prostredníctvom zadávania náročnejších, no pre nich primeraných úloh.

2.6 Pri žiakovi zdravotne oslabenom a dlhodobo chorom

- Rešpektujeme osobitosti, ktoré vyplývajú zo zdravotného stavu: dodržiavanie stravovacieho a pitného režimu, rovnomerné psychické a fyzické zaťaženie. (Dovoliť sa napiť a najesť aj v čase vyučovania a vždy, keď je to potrebné).
- Umožniť žiakovi pravidelné kontrolovanie hladiny cukru v krvi. Rešpektovať zníženú koncentráciu pozornosti, zvýšenú unaviteľnosť, podráždenosť, ktoré sa môžu vyskytnúť pri zmene hladiny cukru v krvi.

HODNOTENIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM POSTIHOM

- Hodnotenie sa riadi Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi pedagogickými potrebami v bežných základných školách č. 6164/96 – 153 zo dňa 12.12.1996 s platnosťou od 1.1.1997.

- Pri hodnotení vychádza učiteľ z doporučení Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a je vždy **individuálne pre každého žiaka** na základe jeho individuálneho vzdelávacieho plánu alebo programu.

2.7 Začlenenie prierezových tém

Osobný a sociálny rast žiakov budeme rozvíjať mimo bežných vyučovacích hodín, besedami so psychológom, na školských a kultúrnych akciách.

Multikultúrnú výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov vlastiveda, etická výchova a prírodoveda.

Dopravnú výchovu budeme realizovať absolvovaním teoretickej prípravy a praktickými zručnosťami na dopravnom ihrisku. Teóriu dopravnej výchovy začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov vlastiveda, prírodoveda, výtvarná výchova. Zručnosti v jazde na bicykli a teoretické poznatky upevňujeme počas činnosti v ŠKD.

Environmentálnu výchovu začleňujeme do jednotlivých učebných osnov na podporu a rozvoj environmentálneho zdravia každého žiaka. Zakomponujeme ju do učebných osnov všetkých predmetov.

Ochranu života a zdravia – začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov matematika, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra.

Mediálnu výchovu vo výchovno-vzdelávacom procese využijeme pri každej vhodnej príležitosti.

Tvorbu projektov a prezentačné schopnosti - primerane veku žiakov budeme klásť základy a postupne rozvíjať prezentačné schopnosti najmä na prírodovedných a spoločensko-vedných predmetoch.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie žiakov

3.1.1 Všeobecné pravidlá hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia sa bude uskutočňovať v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl schválených MŠ SR dňa 1. 5. 2011 pod číslom 22/2011 s platnosťou od 1. 5. 2011 a školského zákona 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 so zmenami a doplnkami.

Hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno – pedagogickými potrebami v bežných základných školách sa bude uskutočňovať podľa § 55 ods. 4 školského zákona (č. 245/2008) s odporúčaním špeciálneho pedagóga.

- Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, čo sa naučil, čo zvládol, v čom sa zlepšil, v čom robí chyby, ako má postupovať ďalej.
- Hodnotenie má viesť k pozitívnemu vyjadrovaniu a má byť pre žiakov motivujúce. Nehodnotí sa osoba žiaka, ale jeho výkon, overovaný problém. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt, sústrediť sa na **individuálny pokrok** každého žiaka, učiteľ nemá žiaka porovnávať, rozdeľovať na úspešných a neúspešných.
- Na celkové hodnotenie žiaka sa používa **klasifikácia** i **slovné hodnotenie**. Slovné hodnotenie schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh vyučujúceho.
- Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy od klasifikácie, slovného hodnotenia, bodového hodnotenia, portfólia až po sebahodnotenie žiakov.
- Žiaci sú cieľavedome vedení k sebahodnoteniu a k sebakontrolu, na odstraňovaní chýb a nedostatkov sa stále pracuje
- Hodnotenie žiakov je podrobnejšie rozpracované po ročníkoch a predmetoch v Klasifikačnom poriadku, ktorý schvaľuje riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade na daný školský rok. Žiaci sú s ním oboznámení na úvodných hodinách a rodičia na prvom triednom aktíve. Hodnotenie žiakov je učiteľom zaznamenávané v klasifikačnom zázname a v internetovej žiackej knižke (ďalej len "IZK". Zápis v IZK je aktualizovaný raz týždenne.

- Každý vyučujúci, ktorý svoj predmet hodnotí slovne, vedie informačný záznam o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiaka.

3.1.2 Kritéria na hodnotenie

- Zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov.
- Schopnosť riešiť problémové situácie.
- Úroveň komunikačných schopností.
- Schopnosť riešiť problémy tvorivým spôsobom.

3.1.3 Formy overovania vedomostí a schopností žiakov

- **Písomné práce** – štvrt'ročné písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, päťminútovky, vstupné a výstupné testy, didaktické testy ...
- **Ústne skúšanie**, hovorený prejav, prednes, ...
- **Spracovanie referátov**, prezentácie
- **Laboratórne práce**, výroba modelov, pomôcok,
- **Skupinové práce**
- **Kurzy** – účelové cvičenia, jazykové kurzy,..
- **Celoplošné testovanie** deviatakov, celoplošné testovanie piatakov, eTestovanie, príp. účasť na Komparo, Timss

3.1.4 Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

Pri **verbálnej komunikácii** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom /na predchádzajúcej hodine/. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu – **hodnotiť známku**.

Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 15 - 20 min z úloh zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. **Hodnotenie známku** na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov:

- 100% - 90% 1 (výborný)
- 89% - 75% 2 (chválitebný)
- 74% - 50 % 3 (dobrý)

- 49% - 30% 4 (dostatočný)
- 29% - 0% 5 (nedostatočný)

Pri **praktických aktivitách** využívať slovné hodnotenie praktických zručností / vrátane posterov a schém podľa potreby / s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. **Slovné hodnotenie** so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Úroveň **kombinovaných** verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody (známkou, alebo slovným hodnotením).

- Všetky písomné práce sú včas vopred oznámené, aby sa žiaci mali čas pripraviť. V jeden deň sa píše len jedna celohodinová písomná práca. Dodržiavanie sleduje triedny učiteľ.
- Žiak má právo si neúspešnú prácu po dohode s vyučujúcim opraviť.

Sumarizácia:

Trieda	Slovné hodnotenie predmetov
1.A	HUV, VYV, TEV
1.B	SLJ, PVO, HUV, MAT, VYV, TEV
1. roč.	Neklasifikované predmety : abs : ETV,NBV, ILI
2.A	INF, VYV, HUV,TEV, FLB
2.B	INF, VYV, HUV,TEV,
2. roč.	Neklasifikované predmety : abs :ETV,NBV, ILI
3.A	VYV, HUV, TEV, IFV, FLB
3.B	VYV, HUV, TEV, IFV
3. roč.	Neklasifikované predmety : abs :ETV,NBV, ILI
4.A	HUV,TEV,VYV,PVC, IFV, FJB
4.B	HUV,TEV,VYV,PVC, IFV
4. roč.	Neklasifikované predmety : abs :ETV,NBV, ILI

Slovné hodnotenie sa realizuje v súlade s Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011.

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, hodnotia učitelia žiakov priebežne s použitím slovného hodnotenia a o kvalite výsledkov informujú rodičov i žiakov v závere každého hodnotiaceho obdobia.

V triednom výkaze - v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení sa pri príslušnom predmete uvedie hodnotenie: absolvoval / absolvovala.

Výchovy, ktoré sa hodnotia známkou:

INF –	5. – 9. ročník	VYV –	7. – 9. ročník
HUV –	7. – 9. ročník	OBN –	7. – 9. ročník
TEV –	7. – 9. ročník	VUM –	8., 9. ročník
TEH –	8., 9. ročník	SEE –	7., 8. ročník

3.1.5 Správanie

- Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania **Školského poriadku**, s ktorým sú žiaci oboznámení vždy v prvý deň v škole a rodičia na prvom triednom aktíve.
- Hodnotí sa aj správanie na školských akciách, reprezentovanie školy, mimoriadne udalosti na verejnosti.
- Správanie hodnotí triedny učiteľ, navrhuje výchovné opatrenia, podáva návrhy na zníženu známku zo správania. Zníženú známku zo správania udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Využívajú sa štyri stupne hodnotenia :
1 - veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé

3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude prebiehať na základe:

- pozorovania (hospitácie), rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- samostatnosť a kreativita.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠkVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces -metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritérium pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

3.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom dodržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade so Zákonom 317/2009 Z. z § 35 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu je dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca a tiež potreby školy ako zariadenia.

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií
- hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IT,
- priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov o školskom vzdelávacom programe a o jeho dopĺňaní,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru, 34
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba a dopĺňanie IŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Druhy kontinuálneho vzdelávania:

- a) Adaptačné vzdelávanie -umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom

odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

- b) Aktualizačné vzdelávanie - poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- c) Inovačné vzdelávanie - umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- d) Špecializačné vzdelávanie - zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- e) Funkčné vzdelávanie - umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- f) Kvalifikačné vzdelávanie - umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity, okrem doplňujúceho pedagogického vzdelávania. Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania. Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK a MZ, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány, ktorý korešponduje s potrebami školy.

IV. Učebný plán

4.1 ISCED I

Rámcový učebný plán v šk. r. 2016/2017 – variant A

VZDELÁVACIA OBLASŤ predmet		1. r.		2. r.		3. r.		4. r.		Spolu reálne
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	9		8		7	1	7	0,5	32,5
	Prvý cudzí jazyk		1		2	3		3		9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4		16
	Informatika					1		1		2
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3
	Prírodoveda					1		2		3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3
Človek a hodnoty	Etická/ Nábož. výchova	1		1		1		1		4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		2
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	2		2		2		9
	Florbal				1		1		0,5	2,5
	Disponibilné hodiny		2		3		2		1	8
Týždenná dotácia		20	22	20	23	23	25	25	26	96
SPOLU:			22		23		25		26	96

inovatívny

Rámcový učebný plán v šk. r. 2016/2017 – špeciálne triedy

VZDELÁVACIA OBLASŤ predmet		1. r.		2. r.		3. r.		4. r.		Spolu reálne
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	9		8	1	6	1	6	1	29 + 3
	Prvý cudzí jazyk					3		3		6
Špeciálnopedag. podpora	Indiv. logop. intervencia	4		4		5		4		17
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		3	1	3	1	14 + 2
	Informatika					1		1		2
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3
	Prírodoveda					1		1		2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		1		2
Človek a hodnoty	Etická/ Nábož. výchova	1		1		1		1		4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie							1		1
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
	Disponibilné hodiny				1		2		2	5
Týždenná dotácia		24	0	24	1	25	2	25	2	103
SPOLU:			24		25		27		27	103

inovatívny

4.2 ISCED II

Rámcový učebný plán v šk. r. 2016/2017 – variant A

VZDELÁVACIA OBLASŤ		5.r.		6.r.		7.r.		8.r.		9.r.		Spolu reálne
predmet		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		25
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3		3		3		3		16
	Druhý cudzí jazyk						2		2		2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	4	1	4	0,5	5		23,5
	Informatika	1		1		1		1				4
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	1	7
	Chémia					2		2		1	0,5	5,5
	Biológia	2		1	0,5	2		1		1	0,5	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	1		1	0,5	2		8,5
	Geografia	2		1	0,5	1		1		1	1	7,5
	Občianska náuka			1		1		1		1		4
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1		1		1		1		1		5
Človek a svet práce	Svet práce											0
	Technika	1		1		1		1		1		5
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5
	Hudobná výchova	1		1		1		1				4
	Výchova umením											0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10
	Florbal		1									1
	Športové hry				1							1
	Disponibilné hodiny		3		4		4		3		5	19
Týždenná dotácia		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127+19
	SPOLU:		27		29		30		30		30	146

inovatívny

Rámcový učebný plán v šk. r. 2016/2017 – špeciálne triedy

VZDELÁVACIA OBLASŤ predmet		5. r.		6. r.		7. r.		8. r.		9. r.		Spolu reálne
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	5	2	5	2	4	1	5	1	5	2	32
	Prvý cudzí jazyk	3		3		3		3		3		15
Špeciálnoped. podpora	Indiv. logop. intervencia	3		3		3		3		3		15
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4	1	5		22
	Informatika	1		1		1		1				4
Človek a príroda	Fyzika			2		1	1	2		1		7
	Chémia					2		2		1		5
	Biológia	2		1		2		1		1	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2		6
	Geografia	2		1		1		1		1		6
	Občianska náuka			1		1		1		1		4
Človek a hodnoty	Etická/ Nábož. výchova	1		1		1		1		1		5
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		5
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5
	Hudobná výchova	1		1		1		1				4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	2		2		2		2		11
	Disponibilné hodiny		3		2		2		2		3	12
Týždenná dotácia		27	30	28	30	29	31	30	32	28	31	154
SPOLU:			30		30		31		32		31	154

inovatívny

4.3 Delenie tried na skupiny v školskom roku 2016/2017

Vyučovanie cudzích jazykov bude realizovaná podľa Vyhlášky 320/2008 Z. z. MŠ SR §15 ods. 1.

Výučba prvého i druhého cudzieho jazyka: trieda, kde je fyzicky prítomných 17 žiakov sa nebude deliť na skupiny.

Ak dôjde k poklesu počtu žiakov počas šk. roka vyučovanie bude prebiehať podľa pôvodného určenia na začiatku školského roka.

Vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova bude realizovaná podľa Vyhlášky 320/2008 Z. z. MŠ SR §15 ods. Maximálny počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy a etickej výchovy sa stanovuje na 20 žiakov. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.

Vyučovanie predmetu informatika bude realizovaná podľa Vyhlášky 320/2008 Z. z. MŠ SR §15 ods. 1. Trieda, kde je fyzicky prítomných 17 žiakov sa nebude deliť na skupiny. V prípade zmeny počtu žiakov vyučovanie bude prebiehať podľa pôvodného určenia na začiatku školského roka.

Telesná a športová výchova sa v 1. a 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy sa na 2. stupni ZŠ na hodinách telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

V. Prílohy

Jednotlivé predmety sú spracované presne v rozsahu stanovenom Štátnom vzdelávacom programe, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnenom na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program. Predmety so zvýšenou časovou dotáciou – vid' v nasledujúcich prílohách.

Príloha č. 1 – FG /finančná gramotnosť/:

<http://www.zsstarozagorska.sk/sites/default/files/Finan%C4%8Dn%C3%A1%20gramotnos%C5%A5%20Z%C5%A0%20Starozagorsk%C3%A1%208.pdf>

Príloha č. 2 – ISCED 1:

http://www.zsstarozagorska.sk/sites/default/files/ISCED%201%20-%20PRIM%C3%81RNE%20VZDEL%C3%81VANIE%20ZS%20Strzg8_1.9.2013.pdf

Príloha č. 3 – ISCED 2:

<http://www.zsstarozagorska.sk/sites/default/files/ISCED%202%20-%20NIZ.STRED,VZDEL.%20ZS%20STAROZAGORSKA8%202013.pdf>

Príloha č. 4 – ŠKD:

<http://www.zsstarozagorska.sk/sites/default/files/V%C3%9DCHOVN%C3%9D%20PROGRAM%20V%20%C5%A0KD-od%201.9.2013.pdf>

Príloha č. 5 – Učebné osnovy 1. a 5. ročník:

http://www.zsstarozagorska.sk/sites/default/files/I%C5%A0kVP_ISCED%201.%20a%205.%20ro%C4%8D._30.9.2015_0.pdf

Príloha č. 6 – Učebné osnovy 2. ročník (SJL – regionálna literatúra, ANJ, FLB) a 6. ročník (MAT, DEJ, BIO, GEO, SPH):

http://zsstarozagorska.sk/sites/default/files/Priloha%20c.%206%20I%C5%A0kVP_2.a%206.roc._.od%201.9.2016.pdf

Príloha č. 7 – Učebné osnovy 5. ročník špec. trieda (SJL, TEV):

http://zsstarozagorska.sk/sites/default/files/Pr%C3%ADloha%20c.7_I%C5%A0kVP_Inovovane%20ucebne%20osnovy_TSV_5.roc._spec.triedy_2016-17.pdf

